

Диагностический инструментарий
для детей 2-3 лет по развитию
познавательной сферы.

Подготовила: воспитатель МБДОУ детского сада №3
Чумакова Светлана Анатольевна.

Сосновка
2019г.

Активность познавательного развития ребёнка у каждого своя, кто-то яркий теоретик, а кому-то легко на практике. Это связано с индивидуальными особенностями развития познавательных процессов, полученными знаниями и умениями. При этом каждому возрасту характерна своя степень интенсивности и выраженности, цельность и направленность познавательного содержания. Опираясь эти возрастные особенности детей от 2 до 3 лет, проводится диагностика. Для младшего возраста обязательно подбираются игры и задания.

Диагностическое обследование детей 2-3 лет

«ПОЙМАЙ ШАРИК»

Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, и выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, на определение уровня развития ручной моторики.

Педагог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза, если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему два-три раза, как это надо делать, т. е. обучение идет по показу.

«Знания членов семьи»

Задание направлено на выяснения знаний его ближайшего окружения(семьи) Ребёнок рассматривает сюжетную картинку «Моя семья» и отвечает на вопросы: кто изображён на картинке? А с кем живёшь ты? что делает мама? А как зовут твою маму? Я чем твоя мама занимается дома? чем занята бабушка?

«Найди и вычеркни»

Задание направлено на продуктивность и устойчивость *внимания*. Ребенку показывают рисунок. На нем в случайном порядке даны изображения предметов: *грибок, домик, ведро, мяч, цветок, флажок*. Ребёнку предлагается искать и вычёркивать изображения определённых предметов.

«Поручения».

Задание направлено на выявление сенсорных способностей детей.

Подготовить большого и маленького зайцев, матрёшка, машинка, красная и зелёная чашки, большой и маленький кубики. Попросить ребёнка перечислить предметы, определить их цвет и размер и выполнить задания такого типа: угости большого зайца чаем из зелёной чашки. Из чего ещё можно пить? поставь машинку на большой кубик. Куда нужно убирать машинки после игры? И т.д.

«ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК» (молоточек или домик).

Задание направлено на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу. Четыре (шесть) плоских палочек одного цвета. Перед ребенком строят из палочек молоточек или домик и просят: «Построй, как у меня», если ребенок по показу не может сконструировать молоточек (домик), педагог просит: «Смотри и делай, как я».

Затем снова предлагает ребенку выполнить задание.

«Кто у кого?».

Задания направлено на выявление об объектах и явлениях природы

Перед ребёнком фигурки диких и домашних животных. Взрослый спрашивает.

«Какие животные перед тобой?»

Где живут медведь и лиса? Конь и собака?». Затем просит найти и назвать их детёныша и поставить рядом со взрослым животным.

«Где чей домик?».

Для игры желательно сделать макеты или коллаж двора с хозяйственными постройками и леса. Взрослый показывает малышу картинки с изображением диких и домашних животных и просит его найти их дом: рядом с макетом леса положить диких животных, двора – домашних. Затем ребёнок говорит, кого куда расселил

«НАЙДИ ПАРНЫЕ КАРТИНКИ»

Задание направлено на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Две (четыре) пары предметных картинок (грибок, дом, зонтик, бабочка). Перед ребенком кладут две предметные картинки, идентичная пара находится в руках взрослого. Он указательным жестом соотносит их между

собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку просит показать такую же, если ребенок не выполняет задание, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: «Такая у меня, такая же у тебя», при этом используется указательный жест.

Разрабатываются критерии оценки, они могут быть такими:

Низкий уровень — ребенок не понимает или не выполняет задания даже при помощи взрослого.

Средний уровень — ребенок хорошо понимает, что требуется, выполняет правильно задания и отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого. Пытается самостоятельно объяснить свой выбор.

Высокий уровень — ребенок с удовольствием, правильно самостоятельно выполняет предложенные задания, грамотно отвечает на вопросы. Делает простейший анализ своих действий, поясняет свой ответ.