

**Конспект НОД
в группе общеразвивающей направленности детей
от 4 до 5 лет по развитию речи
на тему:
«Домашние животные и их детеныши»**

Выполнила: Чумакова Светлана Анатольевна
МБДОУ детский сад №3

Сосновка 2019г

Цель: закрепить знания детей о домашних животных.

Задачи:

Образовательные: учить детей составлять небольшой рассказ по мнемотаблице; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы); активизировать употребление прилагательных;

Развивающие: развивать выразительность речи; развитие памяти, внимания, воображения, мышления.

Воспитательные: воспитывать культуру поведения, умение общаться друг с другом.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Предварительная работа: беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактической игры «На нашем дворе», заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Козлёнок», «Лошадка». Рассматривание иллюстраций из серии детских книжек с изображением домашних животных и их детёнышей; чтение сказок, потешек, рассказов: Е.Чарушин «Курочка», И.Гурина «Про щенка», И.Шестакова «Кто моя мама»; чтение рассказов из серии детских книжек «Кто живёт в деревне», «Забавные малыши».

Материал и оборудование: картинки домашние животные и их детёныши, д/и «Чья мама?», разрезные картинки «Домашние животные», стихи, загадки о животных; проектор, ноутбук.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, слышите, кто–то стучит? Пойдёмте, посмотрим, кто к нам пришёл?

Заходит Петрушка.

-Здравствуйте, детишки!

Девчонки, да мальчишки,

Шалуны, да шалунишки!

Петрушка: Вы меня узнали?

Дети: Да, ты Петрушка.

Петрушка: Правильно, я Петрушка, пришёл к вам в гости и принёс вам волшебный конверт. Прежде чем открыть этот конверт надо отгадать мои загадки. Посмотрите на доску.(на экране появляются картинки с изображением животных)

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
Но с водой не знается. (Кошка)

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост колечком. (Собака)

Хвост — крючком,
Нос пяточком
Посередине — спинка,
на спинке – щетинка. (Поросенок)

«М-е-е!»- Ребяток кто зовёт?
Бородою кто трясёт?
У кого витые рожки
И как ягодки глаза?
Это к деткам по дорожке
Приближается... (Коза).

Есть копыта и рога,
Летом ходит на луга.
Чтобы были все здоровы,
Молоко дают ... (Коровы).

У меня большая грива,
Ушки и копытца.
Прокачу того игриво,
Кто не побоится.
Моя шёрстка гладка,
Кто же я?... (Лошадка).

Рассмотреть сюжетные картинки с изображением домашних животных вместе с детьми.

— Ребята, сейчас я буду по очереди показывать картинки, которые нам принес Петрушка, а вы будете называть кто это.

Ставлю первую картинку (корова с теленком)

— Посмотрите, кто здесь нарисован? (корова)

— Правильно! Корова. Как мычит корова? (громко «Мму-у-у»)

— А кто рядом с ней? (теленочек)

— Как он мычит? (тихо «Мму-у-у»)

— Корова большая? А теленок? (а теленок маленький)

Обобщаю ответы детей: Да, ребята, корова большая, а теленок маленький. Корова мычит громко, протяжно: «Мму-у-у» а теленок мычит тихо, тоненьким голосом: «Мму-у-у».

Ставлю вторую картинку (лошадь с жеребенком)

— А это кто? (лошадь)

— Правильно, а как лошадь ржет? (громко «И-го-го»)

— А как зовут детеныша лошади? (жеребенок)

— Как он ржет? (тоненьким голосом «И-го-го»)

— Лошадь большая? А жеребенок какой? (ответы детей)

Обобщаю ответы детей: правильно, ребята, лошадь большая. Жеребенок маленький.

Ставлю третью картинку (свинья с поросенком)

— Кто же на картине нарисован? (свинья)

— Как хрюкает свинья? (громко «Хрю-хрю»)

— А кто детеныш у свиньи? (поросёнок)

— Как он хрюкает? (тихо «Хрю-хрю»)

— Правильно.

А сейчас Петрушка предлагает вам немного отдохнуть и поиграть с ним:

Физкультминутка

Дети становятся и идут друг за другом за воспитателем, выполняя движения.

Вос-ль: По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке,

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

Мы к лужайке вышли

Поднимая ноги выше.

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенечки.

Кто высоко так шагал –

Не споткнулся, не упал

Целый день в траве густой

Прыгал козлик озорной.

Прыгал через кочки

И считал цветочки.

Эй, лошадки, все за мной

Поспешим на водопой.

Вот широкая река

В ней холодная вода.

Пейте! Хороша водица!

Постучим копытцем.

-А теперь Петрушка хочет с вами поиграть в игру:

Игровое упражнение «Один-много». Дети встают полукругом перед педагогом. У Петрушки мяч.

- Он называет вам животное, а вы бросаете мяч и называете если бы их было много. Например «корова» а если много «коровы».

-Ребята. Петрушка не может справиться с ещё одной игрой, давайте ему поможем.

Игра «Разрезные картинки» (Дети выкладывают домашних животных из разрезных картинок).

Вос-ль: Какое животное вам понравилось? Расскажите по схеме.

Рассказывание по мнемотаблице.

1-2 ребенка по мнемотаблице рассказывают о понравившемся животном.

-Ребята Петрушке очень понравилось у вас в гостях. Но ему надо идти домой.

Воспитатель: - Молодцы, как много вы знаете и умеете. О ком мы с вами говорили? Что нового вы узнали? Что еще хотели бы нового узнать о домашних животных?