

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 3**

Сосновка 2019г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 функционирует с 1979 года. ДООУ является звеном муниципальной системы образования администрации Сосновского района и осуществляет деятельность, направленную на обеспечение прав граждан Сосновского района на получение качественного дошкольного образования.

Лицензия № 18/59, выдана 03.04.2015 года Управлением образования и науки Тамбовской области.

Свидетельство о государственной аккредитации № 6-535, выдано 31.05.2010г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Тамбовской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 расположен **по адресу:** ул. Пролетарская, д.24, р.п.Сосновка, Тамбовская область, 393840, Российская Федерация. Учреждение расположено в центре р.п.Сосновки, относительно удалено от оживленных транспортных магистралей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основными клиентами детского сада являются семьи, имеющие детей от 1,5 до 7 лет, проживающие в р.п.Сосновке и Сосновском районе. В настоящее время в ДООУ функционируют 6 групп для детей в возрасте от 1 до 7 лет.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования в ДООУ функционирует Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи (ПРИКАЗ № 32/9 от 01.09.2009 года) и Консультационный центр для

родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи (ПРИКАЗ № 74 от 10.12.2011г).

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Руководит муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 3 специалист первой квалификационной категории Попова Татьяна Алексеевна.

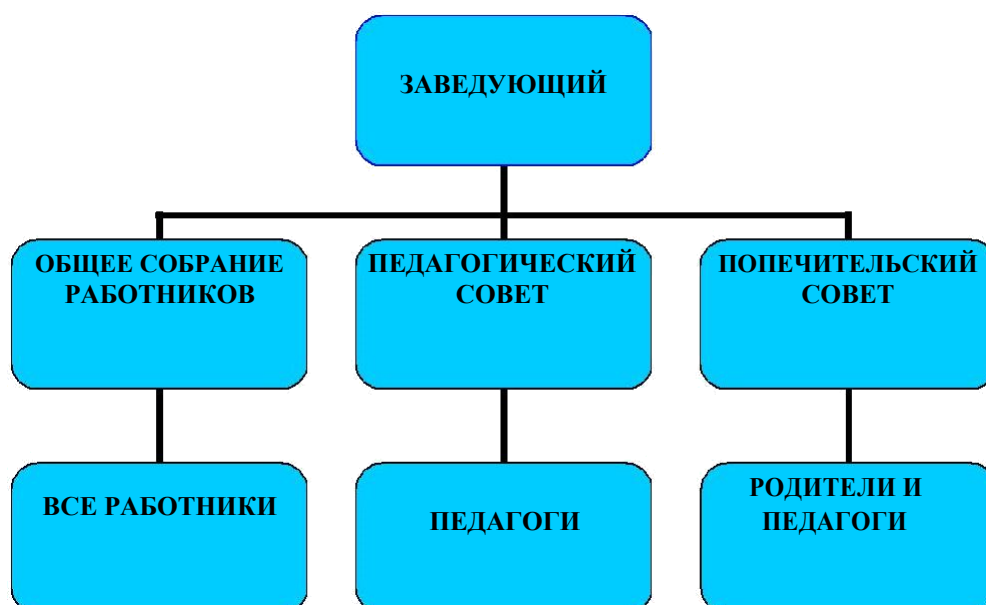
В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы содержанием работы ДОО и направлены на достижение оптимального результата.

Опираясь на общие тенденции в менеджменте администрация стремится к неформальным, демократическим, гибким способам и методам управления. Делегирование полномочий является главной проблемой, так как полномочия не делегированы, они централизованы. Децентрализация полномочий требует их оптимального распределения. При переводе всех участников образовательного процесса в режим самоуправления, каждый поэтапно овладевает элементами самоанализа и самоцелеполагания, самокоррекции, самоконтроля. Это усиливает мотивационную и стимулирующую стороны деятельности любого члена коллектива.

Вся управленческая деятельность заведующего направлена на развитие творческого потенциала педагогов.

В образовательном учреждении действуют три органа самоуправления: общее собрание, педагогический совет, попечительский совет, управление ДОО представлено:

Система взаимодействия в управлении ДОО



Администрация во главе с заведующим разрабатывает функции различных служб ДОО, которые утверждаются на педагогическом совете. Для совершенствования работы расширена научно – методическая служба: организована система методического наставничества с целью передачи, распространения передового педагогического опыта, повышения квалификации молодых педагогов оказания информационной – методической помощи.

Данные преобразования способствуют более тесному взаимодействию специалистов всех уровней, что обеспечивает повышение качества воспитательно – образовательной работы в целом.

Координирующую и руководящую функции за процессом образовательной деятельности ДОО осуществляет заведующий и весь педагогический коллектив.



Попова Т.А. – заведующий МБДОУ детского сада № 3, образование высшее, имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 38 года.



Афанасьева Л.А. – старший воспитатель, образование высшее, имеет вторую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 17 лет.



Телкова Н.А. – учитель – логопед, образование высшее, стаж педагогической работы 32 лет, имеет первую квалификационную категорию.



Шепелева Н.В. – музыкальный руководитель, образование высшее, имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 32 лет.



Коновалова Т.Н. – педагог-психолог, образование высшее, имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 20 лет.



Ведищева Е.Е. –воспитатель, образование высшее, имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 31 лет.



Долгова З.А. – воспитатель, образование средне-специальное, имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 33 лет.



Еремина Г.Н. – воспитатель, образование средне-специальное, имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 38 года.



Краснослободцева А.А. – воспитатель, образование высшее, имеет высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 23 лет.



Попова Е.А. – воспитатель, образование высшее, имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 20 лет.



Чепрасова В.Н. – воспитатель, образование высшее, имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 36 года.



Чумакова С.А. – воспитатель, образование высшее, имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 22 лет.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основными принципами, на которых строится деятельность нашего дошкольного учреждения, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип развития;
- принцип взаимодействия;
- принцип культурно – деятельностный;
- принцип берегающий здоровье;
- принцип полезности;
- принцип активности и сознательности;
- принцип интеграции.

Вышеизложенные принципы ориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого и познавательного развития; на педагогику сотрудничества; на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Для реализации задач обучения и воспитания дошкольников используется «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» программы и методические пособия:

- «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркина;
- Коррекционные программы для детей с нарушением речи: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, «Устранение общего недоразвития речи у дошкольников» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

- Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса в ДОУ являются:

- непрерывность;
- обеспечение преемственности и развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- вариативность – гибкое сочетание комплексных и парциальных программ, многообразие форм организации основного и дополнительного образования дошкольников.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, коррекционное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в основных формах организации педагогического процесса.

В дошкольном учреждении используются развивающие технологии, направленные на формирование здоровьесберегающего образовательного процесса (Оздоровительная программа «Крепыш» 2010г, разработанная старшим воспитателем Ведищевой Е.Е).

Коллектив ДОУ активно сотрудничает с СОШ № 1 и 2, районной библиотекой, Домом культуры, МБ ОУДОД Сосновского района Центром детского творчества, районной поликлиникой.

Доброжелательный микроклимат и теплая домашняя обстановка в ДОУ представляет детям одинаковые возможности проявлять и развивать свои творческие способности.

- Участие в районных и областных мероприятиях-конкурсах.

- Проведение детских праздников: «День знаний», «День здоровья», «День семьи», «Выпускного бала», «День защитника отечества», «День Победы», «Праздник наших любимых мам и бабушек», «Новогоднее представление», «День защиты детей», традиционными стали фольклорные праздники (Масленица, Колядки и т.д.)

- Организация выставок детского и совместного с родителями творчества художественно-эстетической направленности.

В мероприятиях, проводимых в ДОУ, принимают самое активное участие и родители.

Основными приоритетами деятельности дошкольного учреждения являются:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дошкольного образования, повышения его качества. Обеспечение социально – правовой охраны детства в рамках открытой развивающей среды.

2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через организацию здоровьесберегающей среды. Объединение усилий родителей и педагогов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

3. Повышение качества дошкольного образования путем внедрения образовательных программ нового поколения, инновационных технологий, разработку пособий, методических рекомендаций, раскрытие творческого потенциала работников, стимулирование к постоянному творческому поиску и экспериментированию.

4. Повышение квалификации педагогов – важное условие развития учреждения, которое организуется в следующих формах: курсы повышения квалификации при ТОИПКРО, участие в методических объединениях, в творческих конкурсах разных уровней, семинары, консультации, открытые просмотры, обобщение и обмен опытом на педагогических советах, изучение новинок и нетрадиционных подходов в теории дошкольного воспитания.

5. Работа с родителями (законными представителями) направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечению родителей (законных представителей) в жизнь детей, привлечение к успехам и проблемам дошкольников. Постоянно ведется поиск путей сотрудничества. Проводятся консультации, тематические собрания, совместные праздники и развлечения, родители участвуют в смотрах – конкурсах и занимают призовые места. Предусмотрена открытость педагогического процесса (возможность для родителей (законных представителей) посмотреть любой вид деятельности дошкольников), создан Попечительский совет, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными специалистами учреждения. Для развития коммуникативных отношений организуются совместное посещение концертов, выставок.

Доброй традицией в ДООУ стало проведение мероприятий с активным участием родителей, совместных конкурсов и выставок детского и взрослого творчества.

Организация дополнительного образования дошкольников является важной частью образовательной системы учреждения. Это мощное средство развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Неформальное содружество детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью, - неременное условие кружковой работы. Педагоги особое внимание при организации кружковой работы уделяют созданию условий для самостоятельности творчества, определению возможностей для творчества, определению возможностей для творческого проявления разных видах деятельности и на разных этапах развития.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Направление развития	Бесплатные услуги	Платные услуги
Познавательное – речевое развитие	Вокальный кружок для детей 6-7 лет	
	Тестоластика для детей 6 – 7 лет	
	Экология для детей 6 – 7 лет	
		Кружок английского языка для детей 5 -7 лет
		Хореографический кружок для детей 5 -7 лет
		Кружок по рисованию для детей 5 – 7 лет

Анализ диагностического обследования детей показывает, что большинство воспитанников усваивают программу в полном объеме. Тем самым педагогический коллектив обеспечивает реализацию требования стандарта дошкольного образования, а в некоторых разделах и превышает.

Результативность подготовки детей к обучению в школе.

Основной целью любого дошкольного образовательного учреждения является подготовка ребенка к успешному обучению в школе. Уровень

готовности ребенка к обучению в школе служит также и оценкой эффективности воспитательно – образовательного процесса в ДОО. Диагностические данные об уровне готовности выпускников ДОО к школе показывают следующее:

- количество детей с высоким и средним уровнем возрастает по сравнению показателей на начало и конец учебного года, а количество детей с уровнем ниже среднего значительно снижается к концу указанного периода;
- стабильно возрастает количество детей, имеющих высокий уровень готовности к обучению в школе;
- на «отлично» и «хорошо» обучаются 78% детей.

Преемственность ДОО и школы рассматривается как двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценочность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как приемник дошкольной ступени образования, не строит свою работу с нуля, а опирается на достижения ребенка – дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая его накопленный им потенциал, что позволяет реализовать непрерывность в развитии детей.

Педагогический коллектив учреждения постоянно находится в творческом поиске путей дальнейшего развития детского сада, выстраивания его имиджа. Результатом такого поиска стала программа развития ДОО на 2012 – 2016 годы. Создавая свою модель развития дошкольного учреждения, мы определили **ключевую идею**: усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Актуальной задачей является поиск инновационных форм работы по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей. При этом, как показывает практика, осуществление работы по сохранению психологического здоровья, в отличие от физического, в настоящее время в дошкольных учреждениях является эпизодическим и фрагментарным. В связи с этим возникает потребность в модернизации воспитательно – образовательного процесса посредством разработки и реализации в ДОО комплекса мер по сохранению и укреплению психологического здоровья в качестве его неотъемлемой части и реализации **инновационных подходов к физкультурно – оздоровительной работе.**

Реализация инновационных подходов расширяет сферу оздоровительных услуг, обеспечивает создание условий для удовлетворения потребности детей в движениях, развитие спортивных способностей, творческого самовыражения детей, помогает детям научиться раскрывать в себе потенциал для успешной самоактуальности и противостояния негативным факторам реальности, координирует взаимодействие воспитателей по оздоровлению детей.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения Воспитанников (работа специалистов)

В современном обществе особую значимость приобретает сопровождение дошкольников окружающими взрослыми. Сопровождать – значит быть рядом с ребенком; значит не воздействовать на него с целью получения необходимого результата, а взаимодействовать с ним, предлагая различные пути решения тех или иных задач и проблем, возникающих на пути его развития. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ представляет собой систему профессиональной деятельности «команды» педагогов и специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта в конкретной социальной среде. Основной гуманистически ориентированной целью психолого-педагогического сопровождения является защита прав ребенка на развитие и образование, на сохранение физического и психологического здоровья, которое может нарушаться из-за несоответствия образовательной среды индивидуальным возможностям ребенка. Таким образом, сопровождение связано, во-первых, с охраной физического (медицинский аспект) и психологического здоровья (психологический аспект) ребенка, во-вторых, с его оптимальной адаптацией к образовательной среде ДОУ (педагогический аспект).

Основные направления деятельности участников психолого – педагогического сопровождения:

Администрация и воспитатели ДОУ	Родители	Специалисты ДОУ
Осуществлять кадровое, материальное и техническое обеспечение реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.	Оказывать содействие сотрудникам ДОУ в реализации психолого – педагогического сопровождения детей в рамках образовательного процесса.	Осуществлять комплексную диагностику индивидуальных особенностей дошкольников с целью создания оптимальных условий для их всестороннего развития.
Участвовать совместно	Формировать умение	Знакомить с новыми

со специалистами ДОУ в разработке и внедрении новых педагогических технологий для работы с детьми дошкольного возраста.	получать необходимые дополнительные знания о своем ребенке, опираясь на помощь сотрудников ДОУ.	теоретическими и практическими исследованиями в области воспитания и обучения детей.
Повышать уровень своей профессиональной компетентности	Активизировать продуктивную коммуникацию в семье.	
Обсуждать и формулировать требования к развивающей предметной среде в соответствии с возрастными особенностями развития детей и гигиеническим нормированием нагрузок в ДОУ.	Расширять возможности понимания и принятия своего ребенка на основе улучшения рефлексии своих взаимоотношений с ним.	

ОХРАНА УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Актуальной проблемой всего общества в настоящее время, которая выходит на первый план, является здоровье нации, поэтому важная составляющая всей работы ДОУ – это внедрение в практику работы с дошкольниками здоровьесберегающих технологий.

Мониторинг оценки состояния здоровья детей в ДОУ показал, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Тревожит наличие часто болеющих детей. Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья детей становится приоритетной.

Сравнительный анализ медицинского осмотра детей.

Год	Группа здоровья		
	1	2	3
2016	146	58	8
2017	143	61	8

Цифровой анализ показателей здоровья демонстрирует сложность ситуации со здоровьем детей и ставит перед коллективом учреждения необходимость дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий, усиления работы по выработке высокой степени ответственности всех сопровождающих ребенка взрослых.

Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни

(обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, использование здоровьесберегающих технологий);

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Сохранению, укреплению и формированию здоровья детей и педагогов в ДОУ способствует:

- предметно-развивающая среда в группах;
- оптимальное использование двигательного режима;
- профилактические процедуры (ароматерапия, фитотерапия);
- гимнастика пробуждения, включающая в себя: пробуждение организма, дыхательные упражнения, босохождение с выполнением коррегирующих упражнений, водные процедуры;
- закаливание организма;
- использование оздоровительных сил природы;
- проведение уроков «Мойдодыра», «Айболита»;
- дифференцированный подход к заданиям детей;
- просветительская работа с детьми, сотрудниками и родителями;
- совместная работа детского сада и семьи (разработаны единые требования к процессу физического воспитания в семье и детском саду);
- проведение дней здоровья;
- проведение дней открытых дверей для родителей (Растим здорового ребенка);
- правильная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа;
- психологический комфорт;
- формирование интереса к физической культуре.

Медицинское обслуживание детей на базе учреждения осуществляет врач – педиатр Сосновской ЦРБ.

Степень охвата детей лечебно-профилактическим, оздоровительными мероприятиями составляет 100%.

Все проводимые мероприятия обеспечивают успех взаимосвязанных процессов оздоровления, обучения, коррекции, привлекает потребителей услуг.

Наряду с традиционными формами работы по физической культуре: (физ. занятиями, утренней гимнастикой, физ. минутками, подвижными играми на прогулке), введены и нетрадиционные формы: (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз). Стремясь повысить интерес детей к движениям, воспитатели пополняют спортивные уголки нестандартным оборудованием и атрибутами (дорожки «Следы», «Корректирующие дорожки» и т.д.)

В работе с детьми воспитатели постоянно используют индивидуальный подход, к заданиям детей подходит дифференцированно, уделяет особое внимание малоактивным детям, стимулирует их деятельность, используя интеграцию образовательных областей.

Использование современных подходов обеспечивает оптимальный уровень физического развития детей и способствует укреплению их здоровья.

Педагогический коллектив тревожит наличие часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями. Эти факты подтверждают актуальность задач воспитания здорового ребенка в дошкольном учреждении. Осуществление этой задачи затруднено в настоящее время в силу наметившихся проблем:

- рост заболеваемости детей дошкольного возраста на фоне повсеместного ухудшения здоровья детей в стране;
- не решена проблема создания полноценной среды для развития ребенка (недостаточное оборудование физкультурной площадки, игровые зоны нуждаются в прочном полифункциональном оборудовании для каждого возраста и др.);
- недостаточный уровень педагогической культуры родителей.

Наметившиеся проблемы вносят коррекцию в перспективы развития всей деятельности МБДОУ:

- совершенствование условий для физического и эмоционального благополучия детей путем расширения системы оздоровительных мероприятий, регулирования двигательной активности детей, введения занятий ОБЖ, психологизации учебно-познавательной деятельности дошкольников;
- продолжить профилактическую работу с родителями через организацию тренинга эффективного взаимодействия родителей и ребенка.
- преодолеть экономические трудности при организации полноценной развивающей и оздоровительной среды на основе привлечения различных источников финансирования;
- обеспечивать условия для личностного, профессионального и творческого роста педагогов;

- совершенствование взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, медицинских работников, родителей).

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА Материально – техническое оснащение ДООУ – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. Совместными усилиями работников и родителей ДООУ для детей создана предметно – развивающая среда, оборудованы помещения для занятий детской деятельностью.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Групповые комнаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственная образовательная деятельность. 2. Дневной сон. 3. Игровая деятельность 4. Оздоровительные мероприятия 	315,5 кв.м
Музыкально – спортивный зал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные занятия. 2. Физкультурные занятия 3. Досуги, праздники. 4. Кружковая работа. 5. Оздоровительные мероприятия. 6. Спортивные соревнования, праздники, досуги. 	75,9 кв.м
Медицинский кабинет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заболеваемости детей. 2. Осмотр детей врачом-педиатром, врачами-специалистами. 	9,4 кв.м
Процедурный кабинет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прививки. 	5,9 кв.м
Изолятор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изоляция заболевших детей до прихода родителей. 	5,1 кв.м
Методический кабинет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование. 2. Библиотека. 3. Работа творческой 	9 кв.м

	группы.	
Кабинет учителя - логопеда	1. Занятия по коррекции речи. 2. Индивидуальная работа. 3. Индивидуальное консультирование.	9кв.м
Территория детского сада	1. Спортивно – подвижные игры. 2. Природоведческая работа. 3. Занятия, экскурсии, наблюдения. 4. Спортивная площадка. 5. Индивидуальная, групповая работа по физическому развитию.	6 455кв.м

Повышение качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах предметно – развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создана за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлены игровые центры, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности:

- для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, пункты ГИБДД , больница, дорожные знаки, макеты домов, схемы улиц города и т. д.)
- для развития познавательной активности, где дети могут самостоятельно заняться рассмотрением различных механизмов ,
- ставить опыты, проводить наблюдения, исследования и т. д. для развития творчества с полным комплектом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием , где активно проявляются фантазия, творчество, воображение.
- для театрализованной деятельности, где собраны многие виды театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски, ширмы, и т. д.

природные уголки, которые отличаются в разных возрастных группах самобытностью и оригинальностью, что привлекает детей красочным, познавательным материалом, уходом за растениями, животными , птицами, рыбками, где дети отмечают изменения в погоде и

наблюдают за ростом растений.

- конструктивные уголки, в которых находятся детские конструкторы и строительные наборы, разные по содержанию, назначению и размерам, изготовленные из различного материала, мозаики, разрезные картинки и т. д.

В ДООУ созданы условия для развития представлений о человеке, России, истории и культуре: имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой России, ее символикой, трудом и бытом различных народов, образцы предметов народного быта, национальных костюмов, что помогает воспитывать патриотическое отношение к Родине.

Особое внимание уделяется материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ, обеспечивающим необходимый уровень их физического, интеллектуального развития и нравственного воспитания.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Воспитание, обучение и развитие детей в ДООУ осуществляют 14 педагогов. Из них: 11 воспитателей, заведующий, учитель – логопед, музыкальный руководитель.

Кадровый потенциал.

МБДОУ детский сад № 3 полностью укомплектован педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников – 14 человек, из них:

- 11 – воспитателей;
- 1 - педагог - психолог;
- 1 – учитель – логопед;
- 1 – музыкальный руководитель.

Возрастной ценз педагогов:

- 30-39 - 4 педагога;
- 40-44- 2 педагога;
- 45-49 - 2 педагога;
- 50-54 - 4 педагога;
- 55-59 - 2 педагога.

Стаж педагогической деятельности:

- до 5 лет - 1 педагог;
- до 10 лет - -----
- до 15 лет - 1 педагог;
- до 20 лет - 2 педагога;
- свыше 20 лет - 10 педагогов.

9 педагогов имеют высшее образование, 5– средне – специальное. По результатам аттестации на **1 сентября 2018 года** 11 имеют первую квалификационную категорию, 1 – высшую квалификационную категорию, 1 – аттестована на соответствие занимаемой должности, 1 воспитатель не аттестован (стаж до 5 лет)

Наблюдается стабильность педагогического коллектива в течение многих лет.

Педагоги награждены государственными и отраслевыми наградами:

Почетная грамота Министерства образования и науки – 1 педагог;

Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области – 5 педагогов;

Почетная грамота администрации Сосновского района – 8 педагогов;

Почетная грамота отдела образования – 9 педагогов;

Почетная грамота районного Совета народных депутатов – 1 педагог.

Участие педагогов в районных и областных конкурсах за период 2017 – 2018 г:

1. Областной конкурс «Лучший воспитатель Тамбовской области» 2017-1 педагог.		
3. Районный конкурс «Светлая Пасха»	1 место	2
4. Муниципальный этап Епархиального конкурса детского творчества «Красная Пасха»	1 место 2 место 3 место	1 25 1
5. III открытый муниципальный фестиваль духовной и патриотической песни	Участие	-
6. Муниципальный этап конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	3 место	2
7. Районный конкурс «Игрушечная фабрика»	Звание лауреата I степени Звание лауреата II степени Звание лауреата III степени	2 1 1
8. «Искорки Тамбовщины»	1 место 2 место	1 1
9. Районный конкурс «Подарок своими руками»	1 место 2 место 3 место	1 1 1

Показателем эффективной организационно-управленческой, административно-хозяйственной работы в период с 2016 – 2017 годов было выполнение основных задач инновационной деятельности учреждения, реализующего принципы доступности и индивидуализации:

1. Совершенствуются знания развития детей раннего возраста.

2. Педагогический процесс осуществляется одновременно по двум направлениям: планировании, направленном на усвоение детьми общего для всех программного содержания, и своеобразной педагогической импровизации, посредством которой взрослый варьирует наиболее эффективные формы и методы в каждом конкретном случае.

3. Максимально оптимизируется перспективное и календарно-тематическое планирование.
4. Предметно-пространственная среда соответствует социально – психологическим особенностям ребенка, своеобразию его эмоционально – личностного развития, интересов, склонностей, предпочтений и потребностей, направлена на развитие мотивации, любознательности, исследовательского интереса, учитывает возрастные особенности.
5. Оптимизируются структура и штатное расписание учреждения, что позволяет улучшать качество образования выпускников.

В целях обеспечения безопасности пребывания детей и взрослых в ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- установлена новая автоматическая пожарная сигнализация;
- установлена система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ);
- установлена «тревожная кнопка»;
- продолжается работа по благоустройству территории.
- ведется планомерная работа по спилу старых деревьев, озеленению территории и т.п.

Наиболее перспективным направлением в наращивании финансовых ресурсов является расширение сферы платных образовательных услуг.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Результаты оценки деятельности учреждения родителями

Родители – первые педагоги ребенка, а все остальные социальные институты призваны помогать, поддерживать, направлять и дополнять их воспитательную деятельность. Основной работы с родителями в учреждении является активное взаимодействие по всем направлениям работы

В целях расширения публичности деятельности учреждения, в том числе и в части использования бюджетных и внебюджетных средств, в

детском саду создан Попечительский учреждения, который активно участвует в деятельности ДООУ.

Основная задача заключается в усилении педагогических возможностей родителей, приобретение позитивных жизненных перспектив. Переустройство общества в последние десятилетия в нашей стране вызвало возрастание уровня жизни отдельных семей и экономическую и бытовую неустроенность других. Наблюдается омоложение современной семьи. Еще одна примета времени – увеличение трудовой нагрузки родителей и, следовательно, недостаток свободного времени, необходимого для общения в семье. Всё чаще возникает тревога: в состоянии ли современная семья выполнить одну из своих важнейших функций – воспитательную. Многие родители, не владея в достаточной степени знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его развития, иногда не имея на это возможностей, зачастую осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В решении этих проблем детский сад приходит на помощь семье. Происходит смена социальной позиции – не семья для детского сада, а детский сад для семьи. Коллектив ищет новые пути взаимодействия, которые бы вели к осознанному и заинтересованному участию родителей в образовательном процессе, изучению потребностей в воспитании и образовании детей, педагогическому просвещению. Такое доверительное сотрудничество педагогов и родителей еще до начала посещения ребенком детского сада – залог эффективной работы в последующие годы.

Перспективы развития учреждения определяются программой развития МБДОУ детского сада № 3 на 2018 – 2019 годы и направлены на:

- создание теоретически обоснованной и экспериментально проверенной системы работы, позволяющей объединить деятельность педагогического коллектива по сохранению и укреплению как физического, так и психологического здоровья дошкольников в единый комплекс;

- дальнейшее развитие системы платных образовательных услуг, отвечающих социальному заказу и дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения индивидуальных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка;

- продолжение работы по укреплению и развитию материально-технической базы ДОУ посредством предоставления дополнительных платных услуг, участия педагогического коллектива в конкурсах, привлечения спонсорской поддержки.

Ожидаемые результаты:

По отношению к воспитанникам: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников, качественная подготовка к обучению в школе, успешная интеграция и социализация в общество.

По отношению к семьям воспитанников: расширение возможностей понимания и принятия своего ребенка и активизация продуктивной коммуникации в семье через повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

По отношению к образовательному учреждению: развитие системы дополнительных платных образовательных услуг. Укрепление материально-технической базы учреждения. Поддержание в ДОУ благоприятных психологических условий, способствующих повышению творческого самовыражения педагогов.

По отношению к системе образования: повышение уровня подготовки воспитанников ДОУ к переходу на следующую ступень системы образования – поступлению в школу.

