

**«Взаимодействие специалистов, воспитателей,
родителей в работе с детьми с ОВЗ,
как условие их успешной коррекции»**

Подготовила:
Старший воспитатель
МБДОУ детского сада №3
Афанасьева Л.А.

Я не боюсь еще и еще раз повторить:

*забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит их
духовная жизнь, мировоззрение, умственное
развитие,
прочность знаний, вера в свои силы.*

В.А. Сухомлинский



**К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
(п. 16 ст. 2) относит физических лиц, имеющих недостатки в
физическом и (или) психологическом развитии,
подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и
препятствующие получению образования без создания
специальных условий.**



Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.



Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

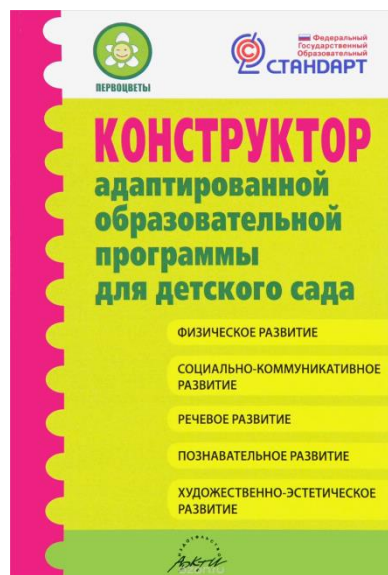
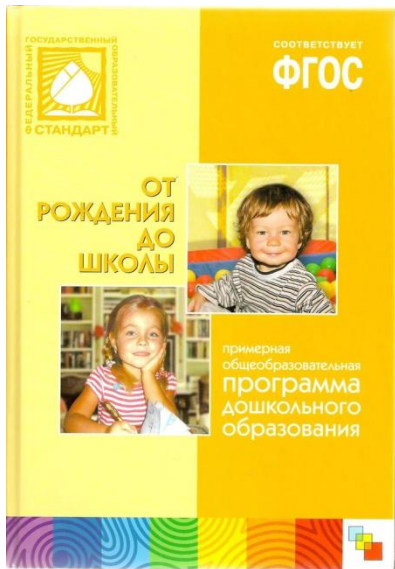
- это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.



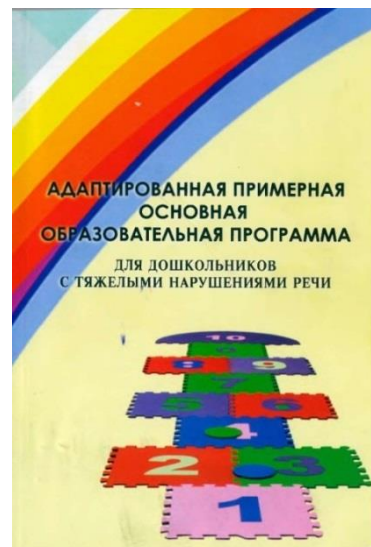
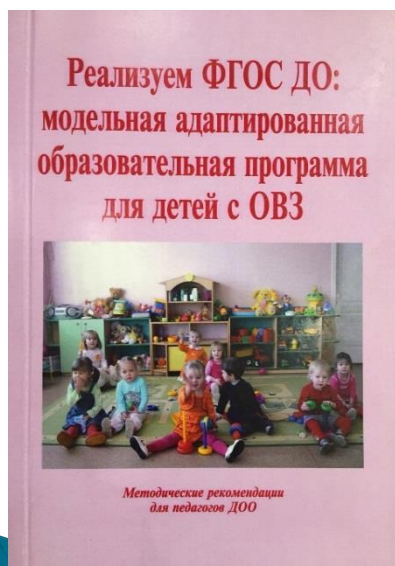
Задачи:

- создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (лекотека);
- организация системы работы по оказанию психологической помощи детям-инвалидам, не посещающих образовательные организации;
- помощь и поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ.





В МБДОУ детском саду №3 разработана адаптированная образовательная программа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.



Раннее выявление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДОО активную работу ведет Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

Структура деятельности ПМПк:





Педагог-психолог:





Учитель-логопед:





Музыкальный руководитель:





Медицинская сестра:





Воспитатель:



**Помогайте ребёнку чувствовать
свою интеллектуальную
состоятельность!**



Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ мы используем такие **технологии** как:

- Объяснительно-иллюстративные технологии;
- Технологии компенсирующего обучения;
- Индивидуальный и дифференцированный подход;
- Игровые технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- Технологии компенсирующего обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.



Методы и приемы обучения детей с ОВЗ:

- наглядные (наблюдение и демонстрация);
- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- практические (упражнения, продуктивная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, элементы программированного обучения)



Формы работы с родителями детей с ОВЗ:

- **беседы:** коллективные, индивидуальные;
- **консультации:** коллективные, индивидуальные, по заявке тематические оперативные;
- **родительские собрания в нетрадиционной форме:** тренинги, круглый стол, «Педагогическая гостиная», пресс-конференция, диспут, собрание – практикум и многое другое;





- **индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей;**

- **проведение совместных с родителями праздников, конкурсов, развлечений.**



Каждый ребенок особенный,

все дети - равные!

