**Методические рекомендации**

**«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ»**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего

общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения»,

основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства. Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной

безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

**Значительный пласт работы** – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса, гужевой повозки и экипажа. Взаимоотношения водителей этих транспортных средств и водителей с пешеходами всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность, т.е. охрану жизни и здоровья.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий

травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП.

Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И единственным способом - своим примером.

**Причины дорожно-транспортных происшествий**

**Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:**

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим

транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория –место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большинстве случаев нет.

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных и физиологических особенностей детей, которые мы рассмотрим далее.

**Организация работы с педагогами по предупреждению ДДТТ**

Одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно -

транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом, которая становится основополагающим механизмом запуска всей системы взаимодействия между различными звеньями воспитательно-образовательного процесса, решающего масштабную задачу – формирование массовой культуры правильного поведения на дорогах.

**Принципы:**

1. Принцип целенаправленности – содержание и формы

работы должны определяться целью и задачами.

2. Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую

реализацию всех задач.

3. Принцип дифференцированного подхода применяется, в

работе с педагогами и родителями, а также при конкретизации целей и задач.

4. Принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании

деятельности педагогов в целях её совершенствования и формировании потребности в профессиональном самовоспитании.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения

перечисленных задач, анализе и прогнозировании. **Для ДОУ – это, прежде всего:**

• Нормативно–правовое обеспечение

• Научно–методическое сопровождение

• Разработка программ и рекомендаций

• Создание предметно-развивающей педагогической среды

Для реализации поставленных задач необходимо создать оптимальную структуру управления ДОУ, делегировать ряд полномочий. В детском саду должна быть разработана система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения и взаимодействия.

Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения необходимо проводить соответствующую работу с педагогическим коллективом.

**А в целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении необходимо дополнительно осуществить:**

• Установить межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД;

• Разработать совместный план работы с отделом ГИБДД;

• Систематически рассматривать вопросы обеспечения безопасности всех

участников воспитательно-образовательного процесса на совещаниях

педагогических работников и административных совещаниях при заведующем;

• На базе каждого дошкольного учреждения проводить методические мероприятия

по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и пропаганде основ

безопасности и правил дорожного движения.

**Воспитание безопасного поведения у детей** – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в пространстве.

**Тематическое занятие по ПДД**

**«Я шагаю по улице» в подготовительной группе**  
  
**Цель**: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, формировать представления о безопасности дорожного движения.

**Наша улица.**

**Загадка.**  
  
В два ряда дома стоят.  
  
Десять, двадцать, сто подряд.  
  
И квадратными глазами  
  
Друг на друга глядят.  
  
(Улица).  
  
В городе много улиц.

Где должны ходить пешеходы?

Где должны ездить автомашины?

Что такое перекрёсток?

Где и как нужно переходить улицу?

(Знак «Пешеходный переход»).  
  
Для того, чтобы на улицах было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должен знать их и ты.  
  
**1.Нельзя ходить по проезжей части, а можно только по тротуару, придерживаясь правой стороны.**  
  
**2.Переходите улицу шагом в местах, обозначенных указателями, либо по пешеходному переходу.**  
  
**3.Прежде чем сойти с тротуара на проезжую часть улицы, убедитесь в полной безопасности. Сначала посмотрите налево, а дойдя до середины улицы, направо; идущий транспорт пропустите.**  
  
**4.Не играйте на проезжей части улицы, не катайтесь на коньках, санках, самокатах на мостовой и тротуарах, не цепляйтесь за движущийся транспорт.**  
  
Чтение стихотворения учащимися.  
  
  
**Азбука города.**  
  
1.Город в котором  
  
С тобою живём,  
  
Можно по праву  
  
Сравнить с букварём.  
  
  
2.Азбукой улиц,  
  
Проспектов, дорог  
  
Город дает нам  
  
Все время урок.  
  
  
3.Вот она, азбука –  
  
Над головой:  
  
Знаки развешаны  
  
Вдоль мостовой.  
  
  
4.Азбуку города  
  
Помни всегда,  
  
Чтоб не случилась  
  
С тобою беда. Я. Пишумов.  
  
  
Изучать и знать правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая мостовая нужна машинам – они сами больше, да и скорость у них гораздо больше, чем у нас с тобой. А нам, пешеходам, вполне хватит и тротуара. Здесь мы в полной безопасности. А для тех, у кого плохая память, кто не очень твердо знает правила, в опасных местах ставят прочные железные ограждения. Иногда их красят в яркие цвета – чтобы было заметнее. Такие барьеры еще раз напоминают: ни шага с тротуара!   
  
А если не в городе? Если не на улице, а на шоссе? Тогда правило звучит чуть иначе: дорога – для машин, обочина – для пешехода. И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу. Водитель вовремя тебя увидит, и ты вовремя заметишь машину.  
  
Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаться правой стороны, не мешая другим пешеходам, в узких местах – уступать дорогу взрослым.  
  
Транспорт движется по проезжей части улиц.  
  
  
**2.Назначение светофора. Виды светофоров.**  
  
  
С виду грозный и серьезный,  
  
Очень важный светофор  
  
С перекрестка, с перекрестка  
  
На меня глядит в упор.  
  
Все, что хочет он сказать,  
  
Я умею, я умею по глазам  
  
Его читать!  
  
Различать ты должен ясно –  
  
Цвет зеленый, желтый, красный.   
  
Г. Георгиев.  
  
  
- Для чего нужен светофор?  
  
Чтение стихотворения.  
  
  
**Светофор.**  
  
  
1. Чтоб тебе помочь  
  
Путь пройти опасный,  
  
Горим и день и ночь-  
  
Зеленый, желтый, красный.  
  
  
2. Наш домик-светофор,  
  
Мы три родные брата,  
  
Мы светим с давних пор  
  
В дороге всем ребятам.  
  
  
3.Самый строгий красный свет  
  
Если он горит,  
  
Стоп! Дороги дальше нет,   
  
Путь для всех закрыт.  
  
  
4.Чтоб спокойно перешёл ты,  
  
Слушай наш совет:  
  
Жди: Увидишь скоро жёлтый  
  
В середине свет.  
  
  
5.А за ним зелёный свет  
  
Вспыхнет впереди.  
  
Скажет он: «Препятствий нет,   
  
Смело в путь иди!»  
  
Я. Пишумов  
  
  
Собираясь перейти улицу, убедитесь, что в данном месте переход разрешён, далее, обратите внимание на сигнал светофора.  
  
**Светофоры бывают разные:**

**трёхцветные** (красный, жёлтый и зелёный свет)

**двухцветные** (красный и зелёный свет)

**одноцветные** (жёлтый свет, светофор – мигалка )

**Беседа по вопросам:**  
  
  
- Что означает красный свет?  
  
- Что делать, если красный сигнал вспыхнул, а вы уже начали переход?  
  
- Что означает жёлтый сигнал?  
  
- Что означает зелёный сигнал светофора?  
  
  
Есть светофоры, у которых нет жёлтого сигнала. Это светофоры пешеходные, их сигналы обязательны только для пешеходов.  
  
На нерегулируемых перекрёстках, а также на переходах, где установлен жёлтый светофор – мигалка, пешеходы обязаны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт и, убедившись в полной безопасности, начинать переход.  
  
Если, переходя улицу, пешеход слышит резкий сигнал – сирену, он должен немедленно остановиться или освободить проезжую часть – мчится оперативный автомобиль.  
  
Машины «скорой помощи», пожарные, милицейские и другие, выполняющие оперативные задания, пользуются преимущественным правом проезда в любом направлении. Все они оборудованы сиреной и мигающим фонарём – маячком на крыше.  
  
- Скажите, вы часто наблюдали, чтобы водители транспорта не выполняли сигналы светофора?  
  
- А пешеходы?   
  
  
3**.Игра «Красный, жёлтый, зелёный».** (Игра на внимательность).  
  
Когда ведущий зажигает зелёный свет, то ребята должны топать ногами, будто идут, когда горит жёлтый свет, то ребята должны хлопать в ладоши. При красном свете в классе должна быть тишина.  
  
или  
  
Когда ведущий делает взмах зелёным кружком , играющие делают шаг вперёд, красным – шаг назад, жёлтым – остаются на месте.  
  
  
4.**Игра «Это я, это я, это все мои друзья».**  
  
Сейчас я буду задавать вопросы, а вы должны будете или отвечать «Это я, это я, это все мои друзья» или молчать. (Поднимать зелёную или красную сигнальную карточку).

Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?

(Ответ детей)

Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?

( Молчание)

Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?

(Молчание)

Знает кто, что красный свет – это значит хода нет?

(Ответ детей)

Знает кто, что свет зелёный

Означает: путь открыт,   
  
А что жёлтый свет  
  
Всегда нам о вниманье говорит?  
  
(Ответ детей)  
  
  
5. Обобщение.  
  
  
Всегда выполняйте правила дорожного движения.  
  
- Где можно переходить улицу? (По пешеходным переходам)  
  
- Где нельзя играть? (Нельзя играть на проезжей части)  
  
- На какой свет мы переходим улицу? (На зеленый)  
  
- Что следует сделать, прежде чем начать переходить улицу?  
  
(Посмотреть налево и направо,   
  
убедиться, что вблизи нет машин, и только  
  
тогда переходить)  
  
- Для чего служат светофоры на дорогах?  
  
- Какие бывают светофоры?  
  
- Какие сигналы светофора мы знаем?  
  
- Каким машинам разрешено ехать на красный свет?  
  
- Зачем нужно выполнять правила дорожного движения?  
  
  
На улице будьте внимательны, дети!  
  
Твердо запомните правила эти.  
  
Правила эти помни всегда,  
  
Чтоб не случилась с тобою беда!  
  
  
Молодцы!