

## **Предметный мир.**

Конспект НОД в средней группе.

Цель: Расширять представления об окружающих предметах.

### **Образовательные задачи:**

1. Учить детей группировать предметы, необходимые для жизни человека (предметы для уборки, обувь, посуда.)
2. Совершенствовать знания детей о назначении, функции предметов.
3. Закреплять умения детей классифицировать посуду по способу использования: кухонная, столовая, чайная.
4. Активизировать в речи детей обобщающее понятие «посуда», «кухонная посуда», «столовая посуда», «чайная»

### **Развивающие задачи:**

1. Развивать внимание восприятия.
2. Развивать познавательную деятельность, интерес к рукотворному миру.
3. Закреплять умение рассуждать, объяснять.

### **Воспитательные задачи.**

1. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
2. Воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи.

**Предварительная работа.** Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»

Рассматривание иллюстрации на тему «посуда»

Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие»

### **Методическое и дидактическое обеспечение:**

Герой - бабушка Федора, красивая коробка, перевязанная яркой лентой, в ней лежит книга Чуковского «Федорино горе». Предметные картинки орудий труда (веник, ведро, совок), обуви (тапочки, ботинки, сапоги, валенки), посуды (кружка, тарелка, ложка, вилка)

Кукольная посуда в коробке:

чайная (блюдец, кружка, сахарница, чайная ложка);

кухонная: (кастрюля, нож, чайник, сковорода, поварешка)

столовая: (тарелка, стакан, вилка, ложка столовая)

Слоеное тесто, формочки, легкая музыка.

### **Ход занятия.**

*Воспитатель вносит коробку, восхищается, какая она красивая, какой на ней яркий бант, приговаривая: Интересно, что в ней лежит?"*

*Развязывает бант, открывает коробку и разворачивает сюрприз.*

*Демонстрирует детям яркую книгу К.И. Чуковского «Федорино горе»*

**Воспитатель.** Ребята, какая замечательная книга!

*Показывает детям обложку, пролистывает, показывает картинки.*

*Дети вместе с воспитателем вспоминают по первым строчкам сказку, название, героев, что с ними случилось.*

**Воспитатель.** Ребята, какое горе случилось у бабушки Федоры?

*Ответы детей.*

Читает отрывок.

...А посуда вперед и вперед,  
По полям, по болотам идет.  
И чайник шепнул утюгу:  
«Я дальше идти не могу!»  
И заплакали блюда:  
«Не лучше ль вернуться?» ...

**Воспитатель.** Ребята, почему посуда ушла от Федоры?

*Ответы детей.*

Правильно, ребята, бабушка не ухаживала за посудой, вот посуда и обиделась на хозяйку. Ушла в лес и не захотела возвращаться.

Ох, горе Федоре, горе!

*Воспитатель сообщает детям, что к ним пришла бабушка Федора.*

*Вносит куклу, дети здороваются.*

**Воспитатель.** Ребятки, чем мы можем помочь бабушке?

*Ответы детей.*

*Выслушав детей, воспитатель хвалит их за отзывчивость, к пожилому человеку.*

*Бабушка Федора просит детей помочь ей навести в доме порядок, все вещи разложить на свои места.*

**Бабушка Федора:** Ох, ребятки, хотелось чтобы, на верхней полке видеть предметы для уборки».

*Первую картинку ставит воспитатель.*

*Дети подходят к столу, берут по одной предметной картинке, рассматривают и раскладывают: на верхнюю полку - предметы для уборки, на среднюю обувь, на нижнюю - посуду. По окончании выполнения задания дети садятся на стульчики и рассказывают, как они разложили предметы, перечисляют их, называют обобщающее слово, назначение.*

Какие предметы вы разложили на средней полке? Назовите их.

Назовите, одним словом. Для чего эти предметы нужны бабушке?

*Бабушка Федора хвалит детей, благодарит, обещает ребятам, впредь бережнее относиться к вещам.*

**Бабушка Федора:** Ох, надеюсь, ребятки, что посуда ко мне вернется!

**Воспитатель.**

*Делает вид, что слышит звуки, будто что-то бренчит, стучит, вносит коробку (погреметь) с кукольной посудой.*

**Бабушка Федора** (узнает свою посуду, радуется):

Уж, не буду, уж не буду

Я посуду обижать,

Буду, буду я посуду

И любить и уважать"

*...Я почищу вас песочком,*

*Окачу вас кипяточком,*

*И вы будите опять*

*Словно солнышко сиять.*

*Воспитатель выставляет посуду на стол. Дети рассматривают её.*

**Воспитатель:** Бабушка Федора, а ты знаешь, какую посуду можно ставить на стол, чтобы встретить гостей? А в какой посуде ты будешь готовить?

**Бабушка.** Ой, позабыла я. Что мне делать?

*Воспитатель предлагает детям подсказать, разобраться в посуде.*

*Дети соглашаются.*

**Воспитатель.** Ребята, если бабушка решила приготовить обед: сварить суп и пожарить котлеты, какая посуда ей понадобится?

*Ответы детей.*

Где готовят еду?

Как называется посуда, которая нужна для приготовления еды?

Назовите, одним словом?

*Ответы детей.*

Воспитатель предлагает подгруппе детей выбрать кухонную посуду и поставить на стол с соответствующей картинкой - ориентиром. Предлагает на обед приготовить любимый бабушкин суп-борщ.

### **Массаж спины «Суп»**

*Дети встают друг за другом, кладут ладони на спину впереди стоящего.*

Чики-чики-чики-ща! (похлопывать ладонями)

Вот капуста для борща.

Покрошим картошки (постукивать ребрами) ладоней.

Свеколки, морковки,

Полголовки лучку, да зубок чесноку. (поколачивание кулачками)

Чики-чики-чики-чок

И готов борщичок! (поглаживание ладонями)

**Воспитатель.** Обед мы приготовили! Давайте накормим бабушку! Какую посуду мы возьмем для обеда?

*Ответы детей.*

Как вы думаете, как называется посуда для обеда за столом?

*Ответы детей.*

*Воспитатель предлагает подгруппе детей выбрать столовую посуду и перенести на стол к соответствующему ориентиру. Воспитатель обращает внимание детей на оставшуюся посуду.*

Ребята, назовите, какая посуда осталась на этом столе?

*Ответы детей.*

Верно! Как называется посуда для того, чтобы пить чай? Назовите, одним словом.

*Воспитатель хвалит детей, которые назвали сахарницу, или молочник, отмечает, какое трудное слово знают. Показывает Федоре, как дети расставили на столе посуду, просит ребят повторить какая посуда - кухонная, столовая, чайная. Бабушка обещает ребятам хорошенько запомнить, благодарит.*

### **Итог.**

Ребята, мы молодцы! У нас получилось помочь Федоре, потому, что мы были дружными и добрыми! Чем помогли бабушке Федоре?

*Дети вспоминают: прибрали вещи, разложили на свои места, рассказали о посуде.*

Если бабушке понадобится вновь помощь, можно к нам обратиться!

**Бабушка Федора.** *(Вносит на подносе тесто, обращается к детям).*

Ой, мои ребятюшки, давайте я вас чаем напою. Вот у меня и тесто приготовлено, сейчас угощения настряпаю! Вот только одной-то мне не справиться.

*Воспитатель сообщает, что ребята, помогут бабушке к чаю печенье настряпать. Предлагает детям пройти за отдельные столы, взять формочки, скалки. Дети лепят из соленого теста угощения, раскладывают на тарелочки, ставят на стол, угощают Федору.*

*Во время лепки звучит веселая музыка.*