

Конспект занятия средней группе «Путешествие в лес» в соответствии с требованиями ФГОС

Тема по комплексно-тематическому плану: «Эти удивительные животные».

Тема НОД: «Путешествие в страну знаний».

Образовательная область: познавательное развитие.

Цель: способствовать накоплению у детей представлений о жизни диких животных зимой.

Задачи:

1. Обучающая: формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.

2. Развивающая: развивать интеллектуальные способности в ходе познавательно-исследовательской деятельности.

3. Воспитательная: воспитывать умение сопереживать героям, желание прийти на помощь.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: решение проблемной ситуации, игра с речевым сопровождением, отгадывание загадок, изготовление продукта детского творчества (*бусы*).

Оборудование: игрушки (белка, лиса, заяц, шишка, морковь, корзинка; салфетки; цветные бусины из льда) шнурки и бусины красного, синего, желтого, зеленого, белого цвета; пластмассовые елки для оформления леса.

Предварительная работа: беседы о диких животных, беседы о зиме; рассматривание иллюстраций о диких животных, о зиме; чтение сказок «Теремок», «Рукавичка», «Лиса и заяц»; загадывание загадок о животных; игры со снегом и водой, дидактические игры «Кто, где живёт», «Угадай, чья мама?».

Ход. НОД:

I. Вводная часть:

- Ребята, я приглашаю вас отправиться в путешествие. Вы согласны? Мы пойдем сегодня в лес, а с собой возьмём вот эту корзиночку, пригодится. Только идти по лесу надо тихо, чтобы не испугать лесных жителей. Как вы думаете, кого из них мы можем встретить? (*дети высказывают свои предположения*)

Зашагали ножки прямо по дорожке.

По сугробам мы шагаем, ножки выше поднимаем.

Шли мы, шли и в лес пришли.

- Посмотрите, какие деревья растут в лесу? (*елки*)

- Какого цвета елочки? (*зеленого*)

- Смотрите, что это? (*дети находят шнурок и цветные ледяные шарики*).

- Какие они? Потрогайте. (*холодные, скользкие, мокрые, круглые*).

- Почему они такие? Из чего сделаны бусы?

- Правильно, из льда. Ледяные.

- Давайте вместе скажем «ледяные».

II. Основная часть:

- Кто же потерял такие красивые бусы? Как вы думаете, почему бусы потерялись? Как же их вернуть хозяину? (*дети высказывают свое мнение*)
- Пойдемте все вместе поищем хозяина. А бусы пока положим вот сюда, чтобы не потерять (*складываем в пакет в корзинку*).
- Кто это скачет с ветки на ветку?
- На ветке не птичка –  
Зверек-невеличка,  
Мех теплый, как грелка.
- Кто же это? (*белка*)
- Здравствуй, белочка (*цок-цок*). Это так белочка с вами здороваётся.  
Поздоровайтесь и вы с ней. (*Дети цокают*). Погладьте белочку, какая у нее шерстка? (*мягкая, пушистая, теплая*)
- Как называется домик белки? (*дупло*)
- В домике у белки много запасов на зиму. Что она заготовила? (*грибы, шишки, орехи*)
- Чем можно угостить белочку? Посмотрите, что есть в моей корзинке (*дети рассматривают содержимое, достают шишку*)
- Давайте спросим белочку, не она ли потеряла бусы? (*белочка, скажи, пожалуйста, это ты потеряла бусы*)
- Ничего не сказала белочка, видно не она хозяйка ледяных бус.
- А это кто спрятался в сугробе, его совсем не видно.
- Посмотрите, под кустиком белый зайчик сидит, хвостик у него дрожит.
- Как дрожит хвостик у зайчика? Покажем язычком (*упражнение движение языка влево и вправо*).
- Давайте позовем его тихонечко. А теперь погромче: «*иди к нам, зайка!*» (*дети повторяют приглашение*). Здравствуй, зайка!
- Посмотрите, какой зайка? Какая у него шубка? (*белая, пушистая, теплая*).
- У зайца есть домик? (нет, он прячется и спит в снегу, под елками; белого зайца на белом снегу совсем не видно).
- От кого он прячется? (*от лисы и волка*).
- А когда закончится зима, снег растает, зайка поменяет шубку и станет серым.
- Давайте угостим зайку. Что любит зайчик? (*дети из корзины достают морковку*).
- Зайка хочет с вами поиграть.
- Игра «*Зайка беленький сидит*»  
Зайка беленький сидит и ушами шевелит.  
Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.  
Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.  
Кто-то зайку напугал, зайка прыг и ускакал.
- Зайчик убежал и ни чего нам не сказал. Пойдем дальше искать хозяина бус.
- Смотрите, кто-то здесь прячется в норе.
- Здравствуй, лисичка! (*дети здороваются*)

- Мне кажется, что лисичка грустная. А вам? *(ответы детей)* Почему грустит лисичка? *(это она потеряла бусы, надо их вернуть)*. Достаем из корзинки пакет с водой.

- А где же бусы? Почему их нет? *(они растаяли)*.

- Как же нам лисичке помочь? *(сделаем ей другие бусы)* Из чего можно сделать бусы?

- Вот у меня есть веревочки и бусины. Возьмите бусинки и наденьте на веревочку.

- Какого цвета твои бусы? *(дети отвечают по очереди)*.

- Бусы готовы! Вот тебе лисичка новые, красивые бусы и не грусти больше *(дети дарят лисичке бусы, она благодарит ребят)*.

III. Заключительная часть.

- Что мы сегодня делали? Что у нас получилось?

- Хорошо в лесу зимой, но, а нам пора домой. Какие, ребята, вы были сегодня внимательные, заботливые, добрые, умные.