

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №3

**«Реализация Стратегии воспитания  
на основе рабочей программы  
воспитания»**

Краснослободцева Анжелика Анатольевна –  
воспитатель МБДОУ детского сада №3



# Стратегии реализации государственной политики в сфере воспитания

О внесении изменений в Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ  
№ 304 ФЗ от 31 июля 2020г)

«**ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

# Цель программы воспитания

**Цель** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.



# **В воспитании детей младшего дошкольного возраста**

1. Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

2. Сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

3. Развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства

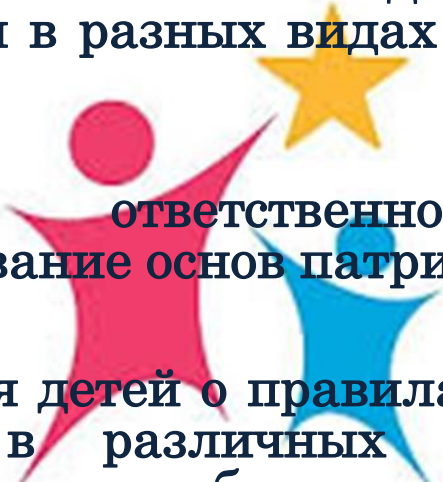
4. Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

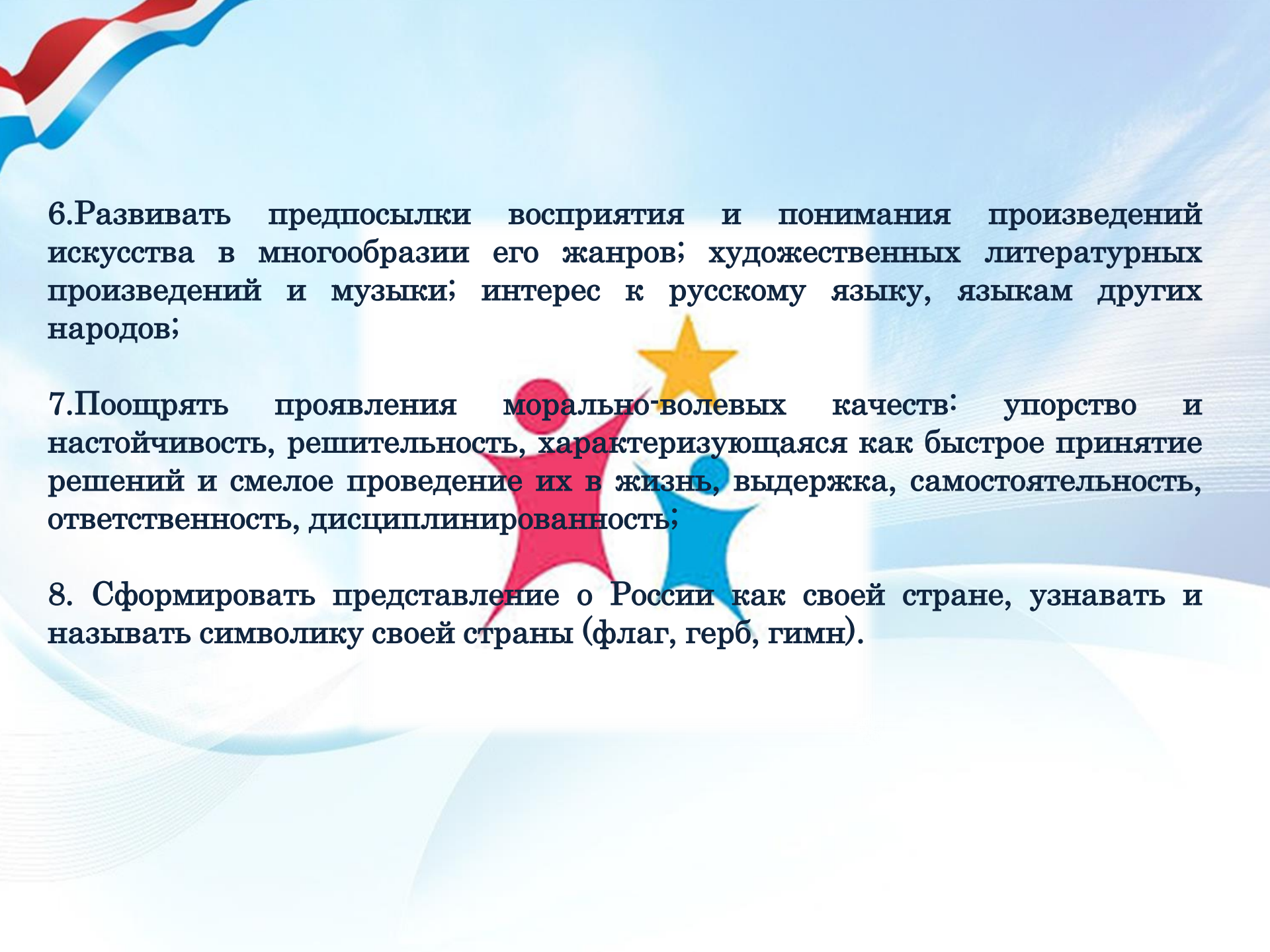
5. Сформировать стремление быть причастным к труду, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.



## **В воспитании детей старшего дошкольного возраста:**

1. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
2. Поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
3. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
4. Углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
5. Сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;






6. Развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства в многообразии его жанров; художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

7. Поощрять проявления морально-волевых качеств: упорство и настойчивость, решительность, характеризующаяся как быстрое принятие решений и смелое проведение их в жизнь, выдержка, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность;

8. Сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).



# Принципы и подходы к формированию программы

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма;

принцип ценностного единства и совместности;

принцип культуросообразности;

принцип следования нравственному примеру;

принципы безопасной жизнедеятельности;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;

принципы инклюзивного образования;

принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.

# Целевые ориентиры и планируемые результаты

Направление  
воспитания

Портрет ребенка к 3-м годам

Ценности

Патриотическое

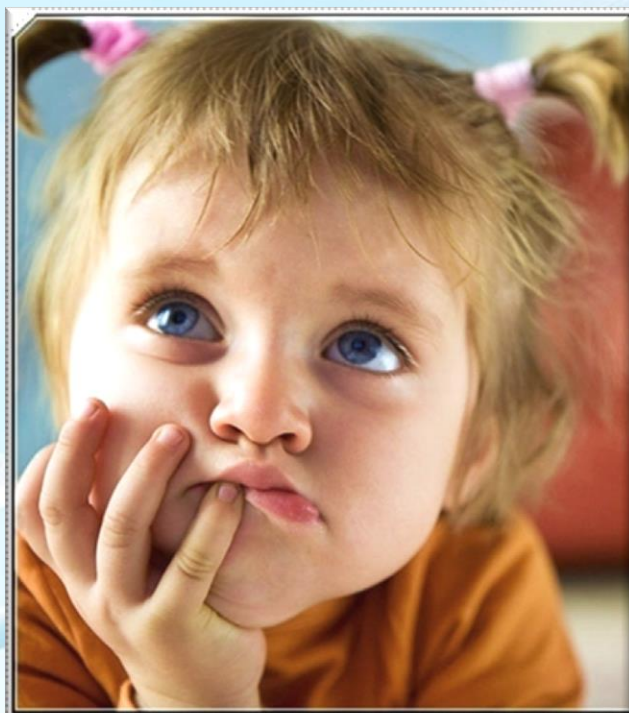
Социальное

Познавательное

Физическое  
и оздоровительное

Трудовое

Этико-эстетическое



Родина, природа

Человек, семья,  
дружба, сотрудничество

Знание

Здоровье

Труд

Культура и красота



# Целевые ориентиры и планируемые результаты

Направление  
воспитания

Портрет ребенка к 7-ми годам

Ценности

Патриотическое

Социальное

Познавательное

Физическое  
и оздоровительное

Трудовое

Этико-эстетическое



Родина, природа

Человек, семья,  
дружба, сотрудничество

Знание

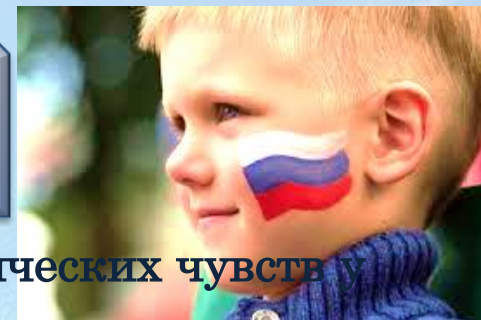
Здоровье

Труд

Культура и красота

# Направления воспитательной работы

Патриотическое (модуль «Я и моя Родина»)



**Цель:** формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Социальное (модуль «Я, моя семья и друзья»)



**Цель:** формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Познавательное (модуль «Хочу всё знать»)

**Цель:** формирование ценности познания.



# Направления воспитательной работы



Физическое и оздоровительное  
(модуль «Я и моё здоровье»)

**Цель:** формировать навыки здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности.



Трудовое (модуль «Я люблю трудиться»)

**Цель:** формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, приобщение ребенка к труду.

Этико-эстетическое  
(модуль «Я в мире прекрасного»)

**Цель:** формирование художественного вкуса, эстетического осознания произведений искусства.



# Особенности организации воспитательного процесса

Ведущее направление развитие детей дошкольного возраста в ДОУ – художественно-эстетическое развитие.

**Цель художественно-эстетического развития дошкольников** — формирование у дошкольников эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству.

## **Формы организации эстетического развития:**

- **Игровая деятельность** — интеграции творческой деятельности со всеми видами искусства.
- **Занятия** — обучение рисованию, музыке, конструированию, лепке, аппликации.
- **Выставка детских работ** — демонстрация динамики, мониторинг результатов работы.
- **Экскурсии** — наблюдения и изучения объектов в природных условиях или в музеях.
- **Праздники** — детские концерты, конкурсы, театральные постановки, игры-развлечения.
- **Арт-терапия** - терапия творческим выражением.

# Взаимодействие с родителями

**Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

## Формы работы:

Реализация проектов

Родительские собрания

Интернет-сайт, страницы в соцсетях

Участие в мероприятиях

Индивидуальное консультирование

Работа специалистов

Тренинги

# Сотрудничество с социальными партнерами

МБОУ  
Сосновская  
СОШ №1

МБОУ ДО  
«Центр  
детского  
творчества»

МБОУ  
Сосновская  
СОШ №2

МБУДО  
«ДЮЦ»

МБУК  
"Межпоселенческая  
центральная  
библиотека"

МБУДО  
"Сосновская  
ДМШ"

ОГИБДД  
ОМВД  
России по  
Сосновскому  
району

Пожарная  
часть № 30  
ТОГКУ "ПСЦ"

Сосновский  
районный  
краеведческий  
музей

# «Мастерские»- как вариативная форма организации воспитательного процесса

**-естественнонаучная направленность-** создание условий для развития поисково - исследовательской деятельности детей.

**-художественная направленность** - развитие творческих способностей детей, самостоятельности, творчества, индивидуальности, художественных способностей.

**-социально-педагогическая направленность** - развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, мелкой моторики, любознательности детей.

**-физкультурно-спортивная направленность** - формирование интереса к личному здоровью, совершенствование всех видов движений и развитие физических качеств дошкольников.

# Воспитательная среда ДОУ

**Воспитывающая окружающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя:

Сообщество  
«взрослый-  
взрослый»

Развивающая предметно-  
пространственная среда

Сообщество  
«взрослый –  
ребёнок»

Сообщество  
«ребёнок-ребёнок»





# Уклад жизни в МБДОУ детском саду №3

**Уклад жизни в учреждении** - это система отношений в МБДОУ детском саду №3, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.



