

Администрация Сосновского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3

**Конспект организованной образовательной совместной деятельности по сенсорному развитию с группой общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет, воспитателя МБДОУ детский сад № 3 р.п. Сосновка Краснослободцевой Анжелики Анатольевны.**

**«Закрепление сенсорных эталонов на основе мыловарения».**

**Сосновка, 2020**

**Цель:** формирование и развитие творческих способностей учащихся посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка.

**Задачи:** - Продолжать развивать органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание);

- Продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, цвету, величине, запаху;

- Закрепить знания детей о цветах спектра;

- Закрепить свойства мыла (гладкое, скользкое, ароматное, пахучее, твёрдое, жидкое), знания о мыле;

- Закрепить этапы изготовления мыла ручной работы;

- Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук;

- Развивать познавательный интерес, речь, творческие способности, самостоятельность; расширять кругозор;

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.

**Оборудование и материал:** Посылка с разными видами мыла, микроволновая печь, ноутбук, слайдовая презентация, запись детской песни «Мыльные пузыри», столы, стулья, одноразовые чашки и ложки, мыльная основа белая или прозрачная (уже мелко нарезанная на кубики), отдушки, красители, формочки для заливки мыла, мыльные пузыри по количеству детей, корбочки с разноцветным наполнителем.

### **Ход совместной деятельности воспитателя и детей.**

#### **I Вступительная часть.**

- Ребята, давайте с вами побеседуем об органах чувств.

- Сколько всего органов чувств? (5)

- Назовите их (*зрение, вкус, слух, обоняние, осязание*).

- Для чего нам зрение?

- Для чего слух?

- Для чего вкус?

- Для чего обоняние?

- А осязание? (*ответы детей*)

- Молодцы! Вот сегодня я проверю, как у вас развиты органы чувств.

- Ой, кто-то к нам стучится, пойду, посмотрю. Ребята, нам с почты принесли посылку, но мы не знаем, что в ней. Чтобы узнать, надо отгадать загадку:

*Ускользает как живое,*

*Но не выпущу его я,*

*Белой пеной пенится,  
Руки мыть не ленится.*

- Правильно, это мыло! Теперь мы можем открыть посылку и посмотреть, что в ней. Действительно, здесь мыло. Возьмите по 1 кусочку. Я вам напомню, что мыло – это твёрдый или жидкий непищевой продукт. Который для чего нужен? (*для мытья рук или стирки белья*).
- Давайте поговорим о свойствах мыла (*гладкое, ароматное, пахучее, твёрдое, жидкое, скользкое*).
- Чем ещё отличается ваше мыло друг от друга? (*цветом, формой, запахом*). (*Индивидуальные вопросы к детям об их мыле*).
- Какие виды мыла вы знаете? (*детское, туалетное, хозяйственное, мыло ручной работы*).
- Ребята, а где делают мыло? (*на фабрике и дома*).
- Люди, которые варят мыло, называют **мыловарами**.
- А вы хотите сварить мыло, которого нет в магазине?
- Тогда я вас приглашаю к себе в гости, мы будем варить мыло ручной работы, которое надо для мытья рук и для лица, потому что оно с оливковым маслом и поэтому увлажняет кожу и мы с вами будем мыловарами. Это мыло мы будем варить в подарок воспитателям, поэтому надо постараться.

## **II Основная часть.**

- Мыло мы с вами уже варили и давайте, вспомним как его варить (нам нужна мыльная основа, которую мы предварительно нарезали на кубики и поставим в микроволновую печь для растапливания на 2 мин, которая будет горячей, поэтому надо осторожно с ней обращаться, 2 капли отдушки, 3 капли красителя, всё это перемешать и разлить по формочкам, затем подождать, когда мыло застынет).
- Итак, приступаем к работе. Мыльная основа из твёрдого состояния превратилась ? (*в жидкое*). Добавляем отдушку и краситель. Перемешиваем и оставляем застывать (*дети выходят из-за столов и стоят около своего стула*).
- Скажите, какие отдушки вы использовали? Какие красители? Какие формы?
- Теперь оставим наше мыло в покое. Ребята, а что происходит с мылом в воде? (*растворяется, пенится и получаются мыльные пузыри*). Молодцы! Я предлагаю вам поиграть в мыльные пузыри под детскую песню. Вы играйте и слушайте песню, затем я вам буду задавать вопросы.

### **Физкультминутка с мыльными пузырями.**

- Как вы думаете, как называется песня? (*«Мыльные пузыри»*).
- Про какие пузыри поётся в песне? (*маленькие и большие*).
- Правильно.

- А сейчас подойдём к ноутбуку и посмотрим, каким бывает мыло ручной работы (*смотрим слайды*). Итак, каким бывает мыло? (*разной формы и цвета*).

- Теперь рассмотрим и потрогаем формы для заливки мыла. Назовите их. Из какого материала они изготовлены? (*из пластика и силикона*).

- А сейчас выберем коробочки, в которые мы поместим мыло. Они с разноцветным наполнителем. Какого он цвета? Откройте их. А на ощупь?

### **III Заключительная часть.**

- Ну что, пойдёмте к нашему домашнему мылу. Аккуратно переворачиваем формочку и снимаем её с мыльца. Вот что у нас получилось! Положите в коробочку по 2 мыльца. Чем отличается ваше мыло друг от друга? (цветом, формой, запахом). Что вы делали у меня в гостях? (варили мыло). Какие органы чувств вам потребовались при мыловарении? (зрение, слух, обоняние, осязание). Подарите своё мыло всем взрослым.