

«Жить вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника. Выходя из моих рук, он не будет...ни судьей, ни солдатом, ни священником: он будет, прежде, всего Человеком»
Ж.-Ж.Руссо

Тема проекта:
«Ни сказки, а были о которых мы не забыли».

Автор проекта: Ведищева Елена Евгеньевна
воспитатель МДОУ детского сада №3
р.п. Сосновка Сосновского района
Тамбовской области



Основополагающий вопрос:

***Кто такие
богатыри и
кого можно
назвать
богатырем?***



Цель: *Расширять знания детей о русской народной культуре, знакомя с героями русских былин и сказаний, эпизодами Великой Отечественной войны, семейными воспоминаниями.*



Гипотеза: «Если человек сильный, здоровый, любит и защищает свою родину, то можно ли утверждать, что он настоящий богатырь?»»



Проблемные вопросы:

1. *Как былины и сказания влияют на развитие у детей нравственных представлений?*

2. *Богатыри кто они?*

3. *Какие развивающие функции былин и сказаний способствуют формированию личности ребенка?*

4. *Какие наиболее эффективные формы и методы работы используются в решении обозначенной проблемы?*



Аннотация проекта:

Проект рассчитан на детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Актуальность данного проекта состоит в том, что в процессе исследований дети приобщались к истокам русской народной культуры. Проект способствует при поддержке взрослых расширить знания детей о героях русских былин и сказаний, познакомить с эпизодами Великой отечественной войны, семейными воспоминаниями, узнать. Что во все времена на защиту русской земли вставали и встают настоящие защитники - богатыри.



Тип проекта:

*информационно-
творческий*

По характеру содержания:

*«ребенок, общество и
его культурные
ценности»; детско-
взрослый, где ребенок
субъект*

проектирования;

По характеру контактов:

открытый;

По количеству

участников: групповой;

По времени: 6 месяцев.



Задачи проекта:

- Проанализировать педагогическую, методическую литературу и нормативные документы по проблеме исследования.
- Изучить передовой педагогический опыт по теме исследования.
- Разработать дидактический материал.
- Разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей.
- Организовать проектную и исследовательскую деятельность детей.
- При поддержке взрослых познакомить детей с героями русских былин и сказаний, эпизодами Великой Отечественной войны, семейными воспоминаниями



Этапы и сроки реализации проекта:

1. Организационно-подготовительный:
сентябрь



2. Основной:
октябрь – январь



Этапы реализации проекта

Этап	Содержание деятельности	Предполагаемые результаты
Организационно-подготовительный Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">•Обоснование актуальности темы, мотивация его выбора;•Формирование задач и цели проекта;•Сбор накопленного материала, подбор методической. Энциклопедической, справочной литературы	<ol style="list-style-type: none">1. Переход к творческому взаимодействию воспитателя и ребенка, обеспечивающего партнерские отношения.2. Развитие свободной, творческой личности ребенка.



Этапы реализации проекта:

2.Основн
ой
Октябрь-
январь

- Составление тематического планирования и его апробация;
- Разработка конспектов занятий на основе интеграции;
- Подбор дидактического материала;
- Разработка диагностического инструментария (критериев, показателей) для проведения контрольных срезов в начале и в конце проекта.

- Создание атмосферы сотворчества с ребенком, на основе индивидуально-дифференцированного подхода;
- Развитие у детей творческого воображения и фантазии;
- Формирование этических представлений, обобщенных и дифференцированных (богатыри- сильные, добрые, мужественные и т.д.)
- Развитие способности у детей эмоционально реагировать на различные события: сопереживать, радоваться.

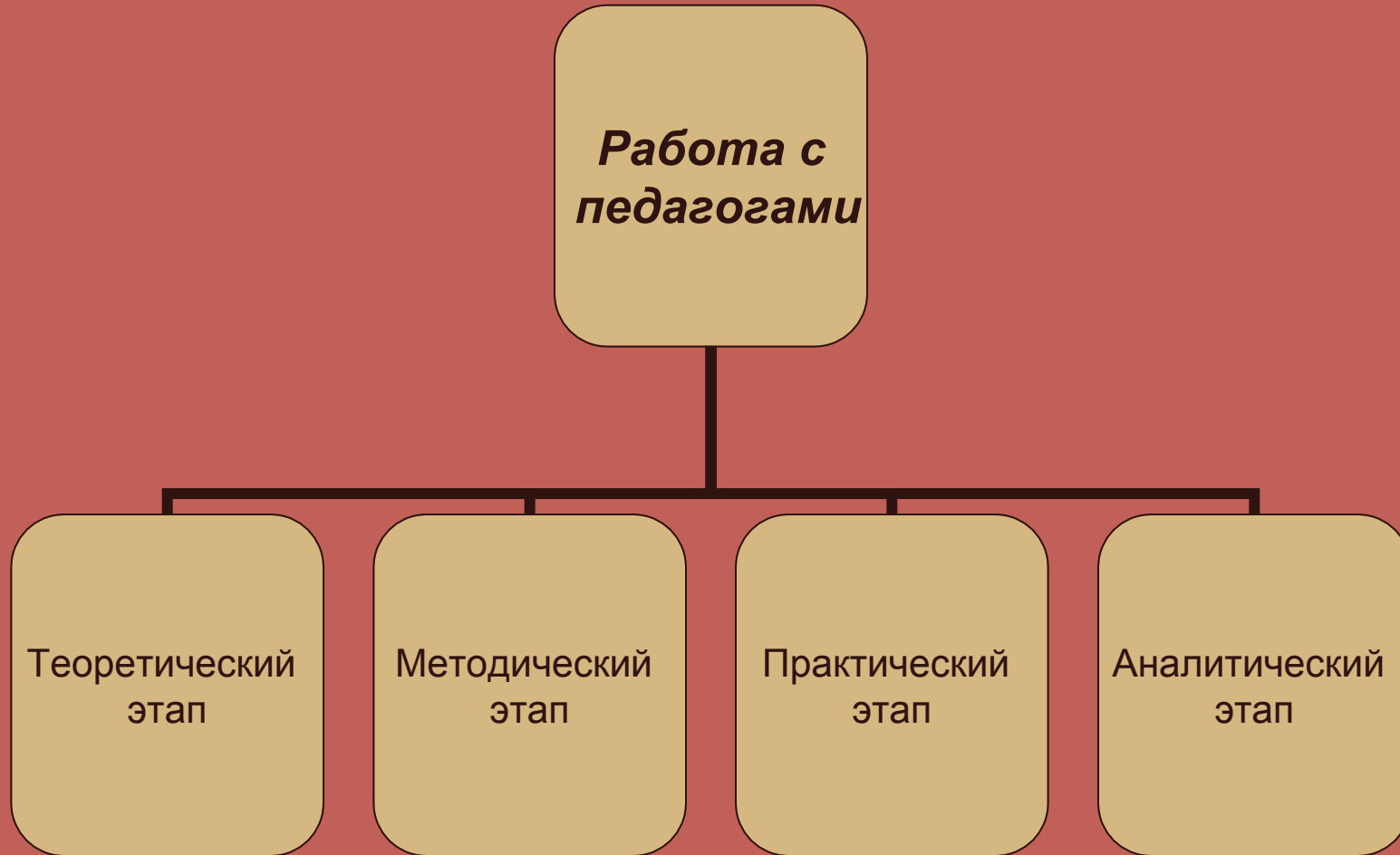


Этапы и сроки реализации проекта:

<p>3. Заключительный Февраль</p>	<ul style="list-style-type: none">•Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов;•Презентация проекта;•Оценка с реализации проекта, принятие решения о его распространении или закрытии.	<p>Удовлетворенность всех участников проекта результатами, полученными в ходе практической деятельности.</p>
--	---	--



Основные ожидаемые результаты



Работа с родителями

<p>Презентация изучаемой темы, родительское собрание «Без истории нет будущего».</p>	<p>Цель: познакомить родителей с приоритетным направлением группы; подвести к пониманию значимости этой работы с детьми.</p>
<p>Обучение родителей (анкетирование, консультация «Посеешь привычку, пожнешь характер», беседы, воспоминания о Великой Отечественной войне)</p>	<p>Цель: приобщение родителей к воспитательно-образовательному процессу, повышение заинтересованности в результате совместной работы детского сада и семьи по данной теме.</p>
<p>Организация совместной деятельности, вечер – досуга «Богатырские состязания»</p>	<p>Цель: вызвать эмоциональный отклик, создать атмосферу радости от совместной деятельности родителей с детьми.</p>



План мероприятий по реализации проекта

Мероприятия	Сроки проведения
1. Рождение проблемы. Рассмотрение и чтение книги Н.Орловой «Герои русских былин»	Сентябрь (1 - 2 недели)
2. Сбор и анализ полученной информации.	Сентябрь (3 - 4 недели)
3. Просмотр мультфильмов «Алеша Попович и Тугарин змей», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина.	Октябрь (1 - 2 недели)
4. Экскурсия к памятнику неизвестного солдата. Рассказ воспитателя о Великой Отечественной войне.	Октябрь (3 - 4 недели)
5. Чтение книги «Твои защитники» Л. Кассиля.	Ноябрь (1 - 2 недели)



План мероприятий по реализации проекта

6. Рассказ о русских богатырях « На героя и слава бежит». Просмотр мультфильма «Алеша Попович и соловей разбойник».	Ноябрь (3 - 4 недели)
7. Дети играют в свободное время и на прогулке в богатырей.	Декабрь (1 - 3 недели)
8. Родительское собрание «Без истории нет будущего».	Декабрь (4 неделя)
9. Занятие по познавательному развитию. Чтение С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», дидактическая игра «Для чего нужна вещь?».	Январь (1 неделя)
10. Консультация для родителей «Посеешь привычку, пожнешь характер».	Январь (1 неделя)
11. Занятие по познавательному развитию «Беседа»а о Российской Армии».	Январь (3 неделя)



План мероприятий по реализации проекта

12. Аппликация «Летающие самолеты».	Январь (4 неделя)
13. Беседа с детьми «Расскажи о своей семье».	Февраль (1 неделя)
14. Рождение идеи о проведении богатырских состязаний».	Февраль (2 неделя)
15. Аппликация «Богатырский шлем».	Февраль (2 неделя)
16. Семейный праздник «Богатырские состязания».	Февраль (3 неделя)



Формы организации работы с детьми



Методы работы с былинами

Чтение



Рассказывание

Пересказ

Сочинительство



Диагностическая карта

Ф,И ребенка	Знания основных героев былин		Знание и использование в речи малых фольклорных жанров		Использование сюжетов былин в повседневной жизни		Представление о героях Великой Отечественной войны	
	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	Н
1. Афанасьев Д.	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	Н
2. Басманов М.	С	В	С	В	С	В	С	В
3. Барышникова К.	С	В	С	В	Н	С	С	В
4. Дъячкова Н.	С	В	С	В	Н	С	С	В
5. Захаров Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
6. Кинзбургский Н.	С	В	С	В	С	В	С	В
7. Любшин Н.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
8. Михнов Д.	Н	С	С	В	Н	С	Н	С
9. Назаров Д.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
10. Попова Д.	С	В	С	В	Н	С	С	В
11. Попов А.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
12. Попов В.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
13. Пименова Н.	Н	С	С	В	Н	С	Н	С
14. Прибытков И.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
15. Прокошин К.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
16. Рожкова О.	Н	С	С	В	С	В	С	В
17. Рузаева Л.	Н	С	С	В	С	В	Н	С
18. Селиверстова Н.	Н	С	С	В	С	В	С	В
19. Стрельникова И.	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	С
20. Тимановский В.	С	В	С	В	С	В	С	В
21. Устинов С.	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	Н
22. Фетискина Л.	Н	С	С	В	Н	С	Н	С
23. Черняев М.	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
24. Чепрасов А.	Н	С	С	В	С	В	Н	С



Критерии диагностического обследования детей

1. Знание основных героев былин:

Высокий уровень (В): знает имена основных героев былин.

Средний уровень (С): из предложенного ряда называет имена героев двух -трех былин.

Низкий уровень (Н): не знает основных героев былин.

2. Знание и использование в речи малых фольклорных жанров:

Высокий уровень (В): знают и используют в речи малые фольклорные жанры: потешки, скороговорки, загадки, заклички, прибаутки.

Средний уровень (С): могут назвать два-три фольклорных жанра.

Низкий уровень (Н): не знают и не используют в речи малые фольклорные жанры.

3. Представление о героях Великой Отечественной войны:

Высокий уровень (В): знает имена основных героев ВОВ.

Средний уровень (С): из предложенного ряда называет имена двух -трех героев ВОВ.

Низкий уровень (Н): не знает основных героев ВОВ.



Динамика социально – нравственного развития речи детей.

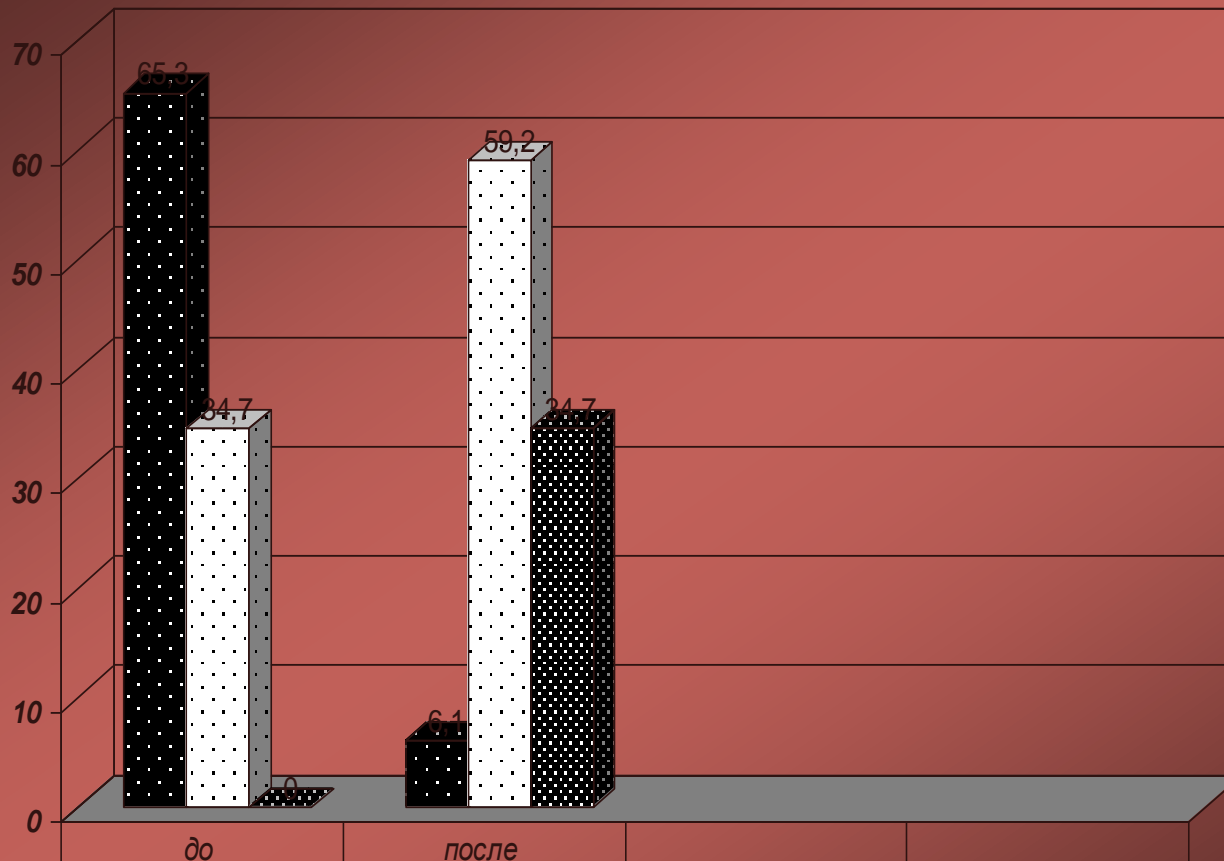
Показания до начала проекта

Уровни	Культура поведения	Общение со сверстниками	Общение со взрослыми	Культура речи	Доброта	Статус в группе
Выше среднего	7	8	10	6	8	9
Средний	11	13	12	12	10	13
Ниже среднего	6	3	2	6	6	2

Показания на заключительном этапе проекта

Выше среднего	10	12	14	8	10	11
Средний	12	12	10	12	10	13
Ниже среднего	2	-	-	4	4	-

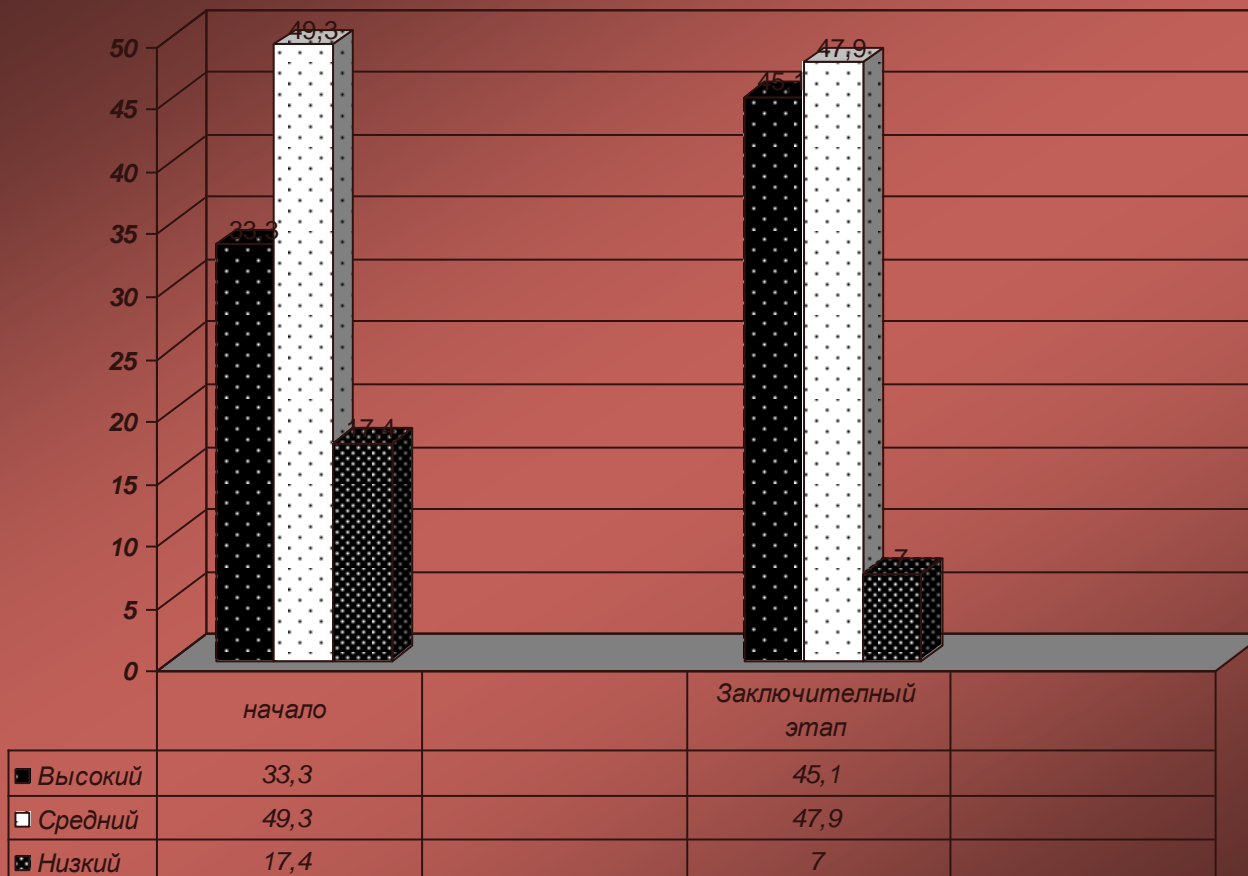
Уровень усвоения детьми знаний по теме: «Ни сказки, а были, о которых мы не забыли».



	до	после	
■ низкий	65,3	6,1	
□ средний	34,7	59,2	
▣ высокий	0	34,7	



Уровень социально- нравственного развития речи детей



Результаты проекта

Сравнительный анализ показал очевидную положительную тенденцию в знаниях и умениях детей:

1. Дети поняли, кто такие богатыри и усвоили, что, живя в любое время можно быть настоящим русским защитником - богатырем.
2. Многие стали легко ориентироваться в содержании знакомых былин, могут называть их героев, оценивать их поступки.



Результаты проекта

Сравнительный анализ показал очевидную положительную тенденцию в знаниях и умениях детей:

3. Наметился прогресс в развитии речи детей: дети стали самостоятельнее в своих суждениях, высказываниях. Они оперируют словами и оборотами старославянского происхождения, малые фольклорные жанры стали постоянными спутниками детей.



Результаты проекта

Сравнительный анализ показал очевидную положительную тенденцию в знаниях и умениях детей:

4. Дети с удовольствием включаются в различную деятельность, связанную с былинами, сказаниями о прошлом, охотно играют в дидактические и подвижные игры историко-культурологического и этнографического содержания («Русские богатыри», «Собери богатыря в дорогу»).
5. Дети стараются контролировать свое поведение и быть похожими на любимых героев сказаний, былин, приобщаясь тем самым к истокам русской народной культуры.



Результаты проекта

Сравнительный анализ показал очевидную положительную тенденцию в знаниях и умениях детей:

6. Улучшилось взаимодействие родителей с детьми: процесс воспитания и развития ребенка стал строиться на основе диалога со своим ребенком.
7. Родители больше внимания стали уделять средствам и методам воспитания детей, их эмоциональному благополучию и умственному развитию.
8. Педагоги получили методический и практический материал по теме «Ни сказки, а были, о которых мы не забыли».



Вывод

Новый подход к использованию эпоса дает устойчивый положительный результат в формировании у детей интереса к русской народной культуре и истории России. Былины можно и нужно применять в работе с детьми дошкольного возраста. Они помогают духовному становлению ребенка.

Я думаю, что мои воспитанники не растеряют в жизни доброту. Уважение, терпимость к людям, а радость познания пронесут через всю жизнь.

Таким образом, гипотеза: «Если человек сильный, здоровый любит и защищает свою Родину, то можно ли утверждать, что он настоящий богатырь» - верна.



Список информационных ресурсов

1. Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья: методика работы с родителями. -М; Мозаика – Синтез, 2007. стр. 94-98.
2. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. – М; Мозаика –Синтез, 2008, стр. 36-40.
3. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры; - 2-у изд., перераб. И доп. – СПб: Детство – Прогресс. 1999, стр. 265-278.
4. Мультфильмы «Алеша Попович и Тугарин змей», «Алеша Попович и Соловей разбойник».
5. Н. Орлова история России в летописях. Сказаниях и былинах. Герои русских былин, Белый город, Москва. 2007.
6. Ю.Г. Круглов, Русское народное поэтическое творчество, Москва, ВШ, 1986
7. С.В. Новиков История, справочник дошкольника, Москва, Слово, 1998
8. www.teremoc.ru
9. www.skazka.ru
10. www.ivalex.ru



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

