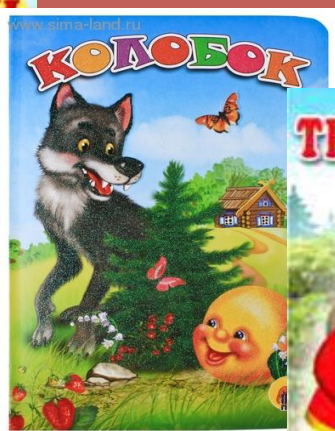


# «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Автор проекта: Ведищева Елена Евгеньевна  
воспитатель МБДОУ детского сада № 3  
р.п.Сосновка Сосновского района  
Тамбовской области

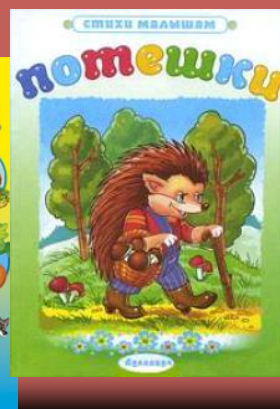
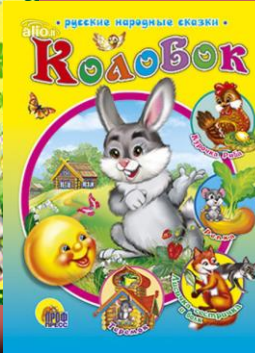


ЦЕЛЬ: Расширять знания детей об окружающем, приобщать к истокам русской народной культуры детей раннего дошкольного возраста и их родителей.



# ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:

- Неосведомленность родителей о важности приобщения детей к истокам русской народной культуры, посредством потешек, сказок, прибауток и т.д.
- Научить родителей использовать русский народный фольклор в повседневной жизни с детьми.
- Развивать речь, внимание, мышление у детей раннего дошкольного возраста при помощи устного народного творчества.
- Помочь детям адаптироваться к детскому саду, при помощи истоков русской народной культуры.



# АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Проект рассчитан на детей раннего дошкольного возраста и их родителей. Актуальность данного проекта состоит в том, что в процессе исследований дети и родители приобщались к истокам русской народной культуры.

Проект способствует при поддержке родителей прививать детям любовь к истокам русской народной культуры, расширять и обогащать знания детей об окружающем, развивать речь, внимание, память, мышление у детей раннего дошкольного возраста.



тип проекта:

информационно-творческий;

по характеру содержания:

«ребенок-общество и его культурные ценности»

«детско-взрослый»

по характеру контактов:

открытый

по количеству участников:

групповой

по времени:

один год



# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Проанализировать педагогическую , методическую литературу и нормативные документы по проблеме исследования;
- Изучить передовой педагогический опыт по теме исследования;
- Разработать дидактический материал;
- Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей;
- Приобщать детей раннего дошкольного возраста и их родителей к истокам русской народной культуры.



# ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

сентябрь



## 2. ОСНОВНОЙ- ПРАКТИЧЕСКИЙ:

октябрь-апрель



## 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ:

май

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этап	Содержание деятельности	Предполагаемые результаты
Организационно-подготовительный (сентябрь)	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Обоснование актуальности темы, мотивация его выбора.</li><li>■ Формирование задач и цели проекта.</li><li>■ Сбор накопленного материала, подбор методической и педагогической литературы.</li></ul>	Переход к творческому взаимодействию воспитателя, ребенка и родителей





# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Основной  
(октябрь-  
апрель)

- Составление тематического планирования и его апробация. Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности на основе интеграции образовательных областей.
- Подбор дидактического материала.
- Разработка диагностического инструментария (критериев, показателей) для проведения контрольных срезов в начале и конце проекта.

- Взаимодействие с ребенком на основе индивидуально-дифференцированного подхода.
- Развитие у детей речи, памяти, внимания, мышления.
- Формирование любви к истокам русской народной культуры.



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Заключительный (май)

■ Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов.

■ Презентация проекта.

■ Оценка о реализации проекта, принятия решения о его распространении или закрытии.

Удовлетворенность всех участников проекта результатами, полученными в ходе практической деятельности.



# ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ работа с педагогами:

- Теоретический этап
- Методический этап
- Практический этап
- Аналитический этап



Теоретический этап – проведение педагогического совета «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Методический этап – диагностирование детей на начало и заключительных этапах, который поможет выявить точки роста каждого ребенка.

Практический этап – это умение педагога применять знания, полученные на предыдущих этапах.

Аналитический этап – обобщение, подведение итогов, наработку путей будущей деятельности ДОУ.



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

<p>Презентация изучаемой темы Родительское собрание на тему: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>	<p>ЦЕЛЬ: познакомить родителей с приоритетным направлением группы, подвести к пониманию значимости этой работы с детьми.</p>
<p>Обучение родителей, анкетирование, консультация «Потешки в жизни малышей»</p>	<p>ЦЕЛЬ: приобщать родителей к использованию истоков русской народной культуры с детьми раннего дошкольного возраста.</p>
<p>Организация совместной деятельности - вечер-досуга «В гостях у сказки»</p>	<p>ЦЕЛЬ: создать атмосферу радости от совместной деятельности родителей с детьми.</p>





# ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
Вспомнить потешки «Водичка, водичка», «Ладушки, ладушки», «Петушок», «Сорока, сорока»	Сентябрь (1 и 2 недели)
Заучивание потешек «Наши уточки с утра», «Наша Маша маленькая»	Сентябрь (3 и 4 недели)
Родительское собрание «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Рассказывание р.н.с. «Козлятки и волк»	Октябрь (1 и 2 недели)
Заучивание потешек о еде «Кашка из гречки», «Потихоньку, помаленьку...»	Октябрь (3 и 4 недели)







# План мероприятий по реализации проекта

Заучивание потешек «Заяц Егорка», «Чистая водичка»	Ноябрь (1 и 2 недели)
Консультация для родителей «Потешки в жизни малышей». Рассказывание р.н.с «Колобок»	Ноябрь (1 и 2 недели)
Заучивание потешек «Умница, Катенька», «Огуречик - огуречик».	Декабрь (1 и 2 недели)
Рассказывание р.н.с.»Теремок» Индивидуальные беседы с родителями о способностях детей.	Декабрь (1 и 2 недели)
Заучивание потешек «Из-за леса, из-за гор», «Шла лисичка по мосту»	Январь 1 и 2 недели)





# План мероприятий по реализации проекта

Рассказывание р.н.с. «Репка». Изготовление папки-передвижки для родителей «Потешки для самых маленьких»	Январь (3 и 4 недели)
Заучивание потешек «Ай, качи-качи-качи», «Бежала леском, лиса с кузовком»	Февраль (1 и 2 недели)
Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь» Беседы с родителями	Февраль (3 и 4 недели)
Заучивание потешек «Ой, ду-ду-ду, сидит ворон на дубу», «Котик серенький»	Март (1 и 2 недели)
Рассказывание р.н.с. «Коза и семеро козлят»	Март (3 и 4 недели)



# План мероприятий по реализации проекта

<p>Заучивание потешек «Солнышко-ведрышко», «Как у наших у ворот».</p> <p>Совместная деятельность с родителями - вечер-досуга «В гостях у сказки»</p>	<p>Апрель (1 и 2 недели)</p>
<p>Закрепление любимых сказок «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Козлятки и волк»</p>	<p>Апрель (3 и 4 недели)</p>
<p>Открытое занятие для родителей «В гости Машенька пришла».</p>	<p>Май (1 и 2 недели)</p>
<p>Закрепление всех любимых потешек и сказок.</p>	<p>Май (3 и 4 недели)</p>



# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

■ Фронтальные

■ Групповые

■ Индивидуальные

■ Интегрированные



# Методы работы с потешками, сказками



■ Рассказывание

■ Чтение

■ Заучивание

■ Инсценирование

■ Драматизация



# Диагностическая карта

Фамилия, имя ребенка	Развитие речи как средство общения		Обогащение словаря детей		Умение отвечать на простейшие вопросы		Драматизировать отрывки из знакомых сказок	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1. Ананьев Кирилл.	1	2	1	2	1	2	1	2
2.. Анохина Лиза	1	2	1	2	2	2	2	2
3. Архипова Соня	1	2	2	2	2	2	2	2
4. Беликова Алина	1	2	1	2	1	2	1	2
5. Долгов Матвей	1	2	1	2	1	2	1	2
6. Дыкин Алеша	2	3	2	3	2	3	2	3
7. Зенкина Настя	1	1	1	1	1	2	1	1
8. Иванова Эля.	2	3	2	3	2	3	2	3
9. Кириллова Аня	2	3	2	3	2	3	2	3
10. Куприянов Ваня	1	2	1	2	1	2	1	2
11. Мироненко Саша	1	2	1	2	1	2	1	2
12. Ненашев Артем	2	3	2	3	2	3	2	3
13. Попов Артем	1	2	2	2	1	2	1	2
14. Попова Арина	1	2	1	2	1	2	1	2
15. Попова Полина	1	2	1	2	1	2	1	2
16. Семикина Соня	2	3	2	3	2	3	2	3
17. Шатилова Ксюша	1	2	2	3	2	3	2	3
18. Ширшова Соня	2	3	2	3	2	3	2	3
19. Шумко Игорь	2	3	2	3	2	3	2	3



# Критерии диагностического обследования детей

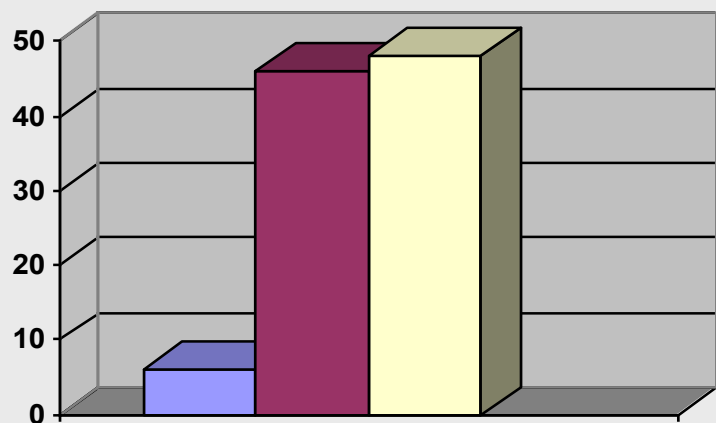
1. Развитие речи как средство общения (владеет ребенок речью, умеет разговаривать, понимать что ему говорят, выполнять простейшие действия, поручения по словесному указанию).
  2. Обогащение словаря детей (использует в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, Развитие звуковой культуры речи – развитие артикуляционного и слухового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания).
  3. Умеет ли отвечать на простейшие вопросы (Что? Где? Когда? Куда?). Совершенствовать грамматическую структуру речи.
  4. Во время игр-инсценировок умеет повторять несложные фразы (драматизирует отрывки из хорошо знакомых сказок, потешек, прибауток)
- 1 балл-ребенок не может выполнить задание  
2 балла - ребенок выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки  
3 балла- ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно





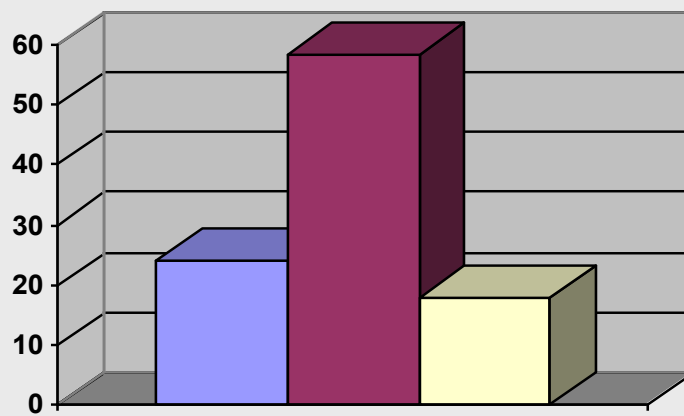
# Уровень усвоения детьми знаний по теме: «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»

начало года



высокий – 6%  
средний – 46%  
низкий – 48%

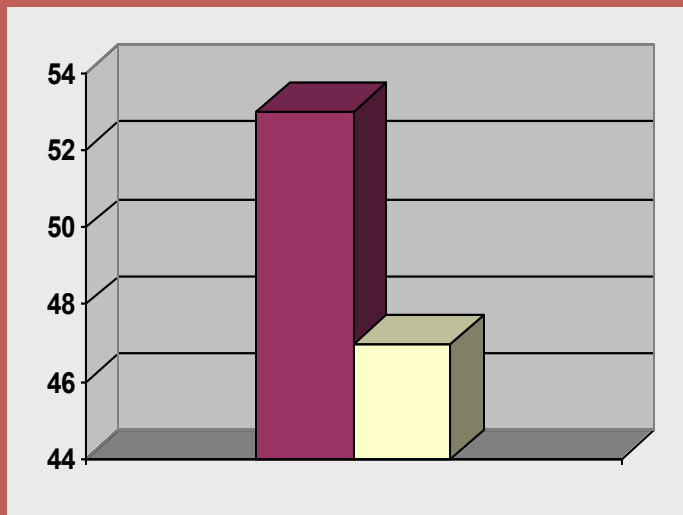
конец года



высокий – 24%  
средний – 58%  
низкий – 18%

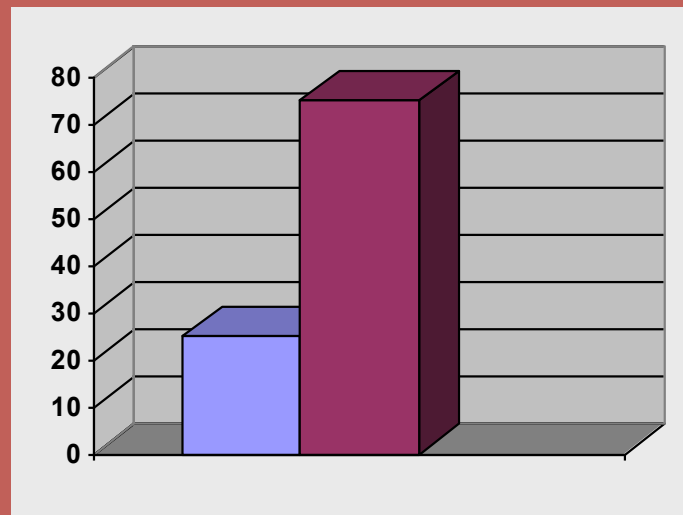
# Удовлетворенность родителей работой педагога по изучаемой теме:

Начало года



В-0  
С-53%  
Н-47%

конец года



В-25%  
С-75%  
Н-0



# Результаты проекта

Мои наблюдения и анализ диагностического исследования позволяют сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы:

- Дети получили первоначальное представление о русской народной культуре, как в непосредственной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни.
- При помощи истоков русской народной культуры адаптационный период у детей прошел более безболезненно.
- У детей раннего дошкольного возраста наметился прогресс в развитии речи, мышления, внимания, памяти.



# Результаты проекта:

- У детей сформировались основы доброжелательного отношения друг к другу, доверительного отношения к взрослым
- Родители получили представления о значимости использования устного народного творчества в повседневной деятельности с детьми.
- Расширились знания родителей об использовании истоков русской народной культуры (потешек, сказок, песенок, поговорок и т.д.) при общении с ребенком.
- Педагоги получили методический и практический материал по теме: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».



# ВЫВОД

Новый подход к использованию эпоса дает устойчивый, положительный результат в формировании у детей любви к истокам русской народной культуры.

Сказки, потешки, песенки, поговорки необходимо использовать в работе с детьми дошкольного возраста, они помогают обогащать и развивать знания детей об окружающем, развивают речь, память, мышление, внимание и способствуют духовному становлению ребенка.

Я думаю, что мои воспитанники и их родители не растеряют в жизни доброту, уважение, любовь к истокам русской народной культуры, а радость познания пронесут через всю жизнь!



# Список информационных ресурсов:

Project realized by the National Pedagogical Foundation of Russia

## Открытый класс

Сетевые образовательные сообщества

Вы вошли как Ведищева Елена [выход]  
Мои баллы: 40

РЕГИОНЫ СООБЩЕСТВА ЛЮДИ БЛОГИ ФОРУМЫ

Главная страница

### Мои кабинеты

- Создать
- Мои материалы
- Мои экзамены
- Мои контакты
- Моя внутренняя почта
- Личные настройки
- Ресурсы коптации

### Мои вики-страницы

Название	Новые коменты	Изменить
Комплексы непосредственно - образовательной деятельности в области «Коммуникация» в группе обобщающей направленности детей от 2 до 3 лет на тему игра – ситуация «В гости Машенька пришла»		Изменить
Перспективный план «Использование потешек на занятиях и в свободное время с детьми раннего дошкольного возраста»		Изменить
Перспективный план «Использование потешек на занятиях и в свободное время с детьми раннего дошкольного возраста» проект «не скажи, а были, о которых мы не забыли»		Изменить

Ресурсы сайта

maam.ru/detskijadi/cheery98766

### Елена Ведищева. Блог

Автор блога: Елена Ведищева  
Записей в блоге: 3  
Рейтинг: 6. Голосов: 6

Добавить запись

### Перспективный план по теме «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Младшая группа Сентябрь. 1. Подбор фольклорного материала, оформление группы, 2. Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята», с показом настольного театра; 3. Заучивание потешки «Киска, киска, киска брысь на дорожку не садись. Наша деточка пойдёт через киску уладет»; 4. Словесная игра...

Опубликовано: 10 ноября 2013 в 15:46  
Читать далее...

### Перспективный план «Использование потешек на занятиях и в свободное время с детьми раннего дошкольного возраста»

Сентябрь. 1. Подбор фольклорного материала 2. Вспомнить с детьми знакомые потешки «Водичка, водичка», «Ладушки, ладушки...», «Петушок, петушок», «Как у нашего котка», «Сорока, сорока...» и др. 3. Заучивание потешки «Наши уточки с утра» Наши уточки с утра: «Кря-кря-кря, кря-кря-кря». Наши гуси.

### Сайты детских садов

Как создать сайт ДОУ...

### Конкурсы на сайте

Детские творческие конкурсы, конкурсы для педагогов, голосование.

Нов: "Болеем за Россию-2014"  
Нов: "Подарок для мамы к 23 февраля"  
Нов: Акция "Кормушка для пичужки"

### Заказать свидетельство

Сертификаты и свидетельства для педагогов и воспитателей

### Скоро праздник

- Масленица (сценарии)
- Масленица (фотоотчеты)
- Поделись на 8 марта
- Сценарии 8 марта
- Фотоотчеты с праздника 8 марта

### Письма из лагеря

ВЕДГАЗЕТА.RU

## Ведищева Елена Евгеньевна

### Личная страница

- Главная страница
- Фотоальбом
- Мои данные
- Сменить пароль
- Мои публикации
- Портфолио
- Добавить публикацию
- Сообщения
- Фотоальбом
- Страница коллектива
- Добавить запись в блог
- Выйти с сайта

Ведищева Елена Евгеньевна  
Место жительства: Россия, р.п. Союновка  
Образование: Высшее  
Место работы: МБДОУ детский сад № 3  
Должность: Воспитатель  
Стаж: 27 лет

Педагогическая газета © Москва • 2010 • Эл № 77-39805

ПРОСМОТР РЕДАКТРИРОВАТЬ ПРИГЛАШЕНИЯ СООБЩЕНИЯ МОИ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОВЕЩЕНИЯ ДРУЗЬЯ ГОСТЕВЯ АУДИО ВИДЕО

## Ведищева Елена Евгеньевна

сайт воспитателя детского сада

Сердце отдаю детям...

В детском садике быть воспитателем, очень трудное, сложное дело. Нужно добрым быть, чутким, внимательным, чтоб за каждого сердце болело.

Ведищева Елена Евгеньевна - русская, образование высшее, закончила ТГПИ в 1992году, факультет начальных классов, дошкольное отделение, стаж педагогической работы 27 лет. В МБДОУ детском саду № 3 работаю с 1997 года. Физического и психического здоровья дошкольников. 2. Обеспечение социализации личности ребенка, введение его в мир взрослых и общечеловечески связей и отношений. 3. Создание условий для познавательно - речевого, художественно - эстетического развития и оповещения. 4. Обеспечение гармоничной личности. 5. Изменение пространственно- рабочей инновационных методов и программ. Над протяжении всей педагогической деятельности считаю: 1. Укрепление в жизни. Принимаю самое активное участие в мероприятиях районного и областного уровня. 14 лет являюсь председателем первичной профсоюзной организации детского сада, за что не раз награждалась Почетными грамотами райкома и облкома профсоюза. Замужем, имею двух дочерей.

### Мои альбомы

0 себе

Фотографии

Создать альбом

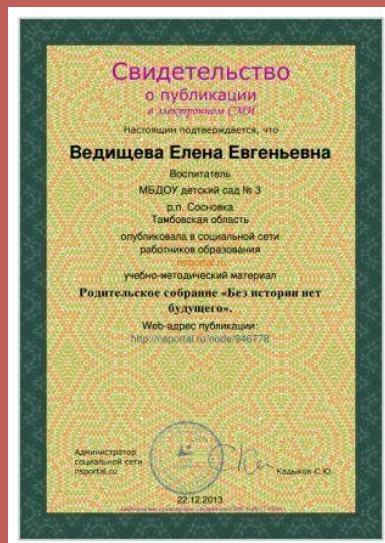
### Книги, которые сформировали мой внутренний мир

Л.Н. Толстой "Война и мир", Д.Карленин "Как перестать беспокоиться и начать жить", А.Дюма "Триумф Монте-Кристо" и др.

### Мои достижения

За многолетний и добросовестный труд награждена Почетной грамотой управления образования Тимовской области, 2005 год; Почетной грамотой отдела образования администрации района, 2008 год; Сертификатом победителя письма администрации Тимовской области дошкольного образовательного учреждения, 2010 год; Благодарностью

Мой блог  
Для родителей  
Приглашу ученика на проект «Аллея ларуса»



# Список информационных ресурсов

1. Л.В.Белкина Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ - ТЦ «Учитель» Воронеж 2004
2. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир – М Мозаика-Синтез, 2007, стр.32-40
3. Е.С.Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А.Кудрявцева Детский сад и семья, методика работы с родителями – М, Мозаика-Синтез, 2007, стр.4-98
4. О.Л.Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры – 2 изд. перераб. и доп. – СПб Детство Пресс, 1999, стр. 42-65
5. <http://www.baby.ru/blogs/post/38514830-19010784>
6. <http://detochki-doma.ru/poteshki-dlya-malyishey/>
7. <http://www.maam.ru>
8. <http://vospitatel.com.ua/>
9. <http://nsportal.ru/>
10. <http://pedgazeta.ru/>
11. <http://www.openclass.ru/>





# Спасибо за внимание

