

Администрация Сосновского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительных образовательных услуг
по обучению дошкольников основам безопасности дорожного движения
«Страна Светофория»

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»
Возрастная группа: 5-7 лет

Сведение о разработчике:
Ведищева Е.Е. – воспитатель, первая квалификационная категория.

2021-2022 учебный год
р.п. Сосновка

Содержание Программы:

1. Паспорт
2. Пояснительная записка
3. Актуальность, цели и задачи
4. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил безопасного дорожного движения:
 - принципы обучения,
 - механизм реализации программы,
 - календарно - тематическое планирование.
5. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков по освоению БДД.
6. Работа с родителями.
7. Литература.

Паспорт

Наименование Программы	Программа по реализации дополнительных образовательных услуг по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Страна Светофория» в рамках реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».
ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3
Руководитель кружка	Воспитатель первой квалификационной категории Ведищева Елена Евгеньевна (образование высшее, 35 лет педагогического стажа)
Используемые Программы	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И. Данилова. «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князвва, Р.Б.Стеркина «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Н.В.Коломеец «Занятия по правилам дорожного движения» Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.В.Полякова.
Направленность Программы	Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Нормативно – правовое обеспечение Программы	Закон РФ «Об образовании» ст.26 п.1 2обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»;

	<p>СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Федеральный закон от 10.12.95 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».</p>
Цель	<p>Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам безопасности дорожного движения. Сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно - транспортных ситуациях; -передачу детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр, тренингов. 2.Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по проблеме согласно ФГОС ДОУ. 3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам безопасного дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 4. Повышение профессиональной компетентности

	<p>педагогов в области обучения дошкольников правилам безопасного дорожного движения.</p> <p>5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.</p> <p>6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.</p>
Сроки реализации	Сентябрь – май, 1 раз в неделю, длительность 25-30 минут
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения.</p> <p>Овладение умениями принимать правильные решения в дорожных ситуациях.</p> <p>Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге.</p> <p>Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой.</p> <p>Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.</p>
Основные аспекты системы работы по изучению БДД	<p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети»,</p>

	<p>«Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> <p>Ребенок – пешеход.</p> <p>Ребенок – пассажир городского транспорта.</p> <p>Ребенок – водитель детского транспортного средства (велосипед, самокат, коньки, ролики и др.).</p>
--	---

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению дошкольников основам безопасного поведения на дорогах составлена в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3. Программа по реализации дополнительных образовательных услуг «Страна Светофория», разработана с целью обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города (поселка).

Актуальность, цели и задачи:

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам безопасного дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более актуальной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Цель программы:

-сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно - транспортных ситуациях;

-передачу детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Главная задача Программы дополнительных услуг «Страна Светофория» состоит в том, чтобы дать представления детям об окружающем дорожном пространстве, умение ориентироваться в нем, сознательно выполнять правила безопасного дорожного движения.

Реализация программы рассчитана на один год. Обучение правилам безопасного дорожного движения по Программе «Страна Светофория» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил безопасного дорожного движения:

Механизм реализации программы

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

- 1.Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
- 2.Самостоятельная деятельность - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач, просмотр мультфильмов, кейс – метод.
- 3.Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с БДД).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Важным в обучении детей навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Программы «Страна Светофория» включены различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д.

Новизна программы: заключается в использовании кейс – метода, а так же в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил безопасного дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Практическая ценность: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
34	1 раз	25 - 30 минут	групповая

Программой предусмотрено проведение:

- диагностических занятий - 4
- практических занятий – 30

Задачи для педагога:

1. С помощью разнообразных приемов и методов оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах безопасного дорожного движения, безопасности на улице.
2. Обобщить и расширить знания детей о правилах безопасного дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице и дома.
3. Укрепить материально - техническую базу для работы по данному направлению.
4. Выработать систему воспитательно - образовательной работы.

Программа основана на следующих принципах:

- Системности** – работа должна проводиться ежедневно в течении всего учебного года.
- Интеграции** – программа должна выступать как часть комплексной программы развития дошкольников.

- Преимственности** – взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ и семьи. Основным материалом программы должен стать достоянием родителей, которые могут самостоятельно выступать активными участниками педагогического процесса.
- Доступности** – материал должен соответствовать возрастным особенностям детей.
- Развивающего обучения** – ребенок должен самостоятельно участвовать в деятельности коллектива (высказывать свое мнение, совершать определенные действия при помощи или поддержки взрослых), а не комфортное следование чужим требованиям.
- Деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Дифференцированного подхода** - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.
- Наглядности.**
- Индивидуализации обучения.**
- Сознательности и активности** детей в усвоении знаний и их реализации.
- Взаимодействия «дети – дорожная среда»** учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
- Взаимосвязи причин** опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дети должны знать, какие опасности могут подстерегать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.
- **Социальной безопасности.** Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.
- Самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного и послушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Основными **методами** реализации программы являются **проблемное** и **игровое** обучение. Также используются метод убеждения, игровые и развивающие методы, метод побуждения к соперничеству, эмоциональной отзывчивости, метод эвристических и поисковых ситуаций.

Предметно-развивающая среда включает в себя: уголок по БДД, дидактические и настольные игры, кейс-метод, иллюстрированный материал, лепбук, познавательную литературу, мультфильмы, наглядную информацию для родителей.

Календарное планирование по обучению дошкольников основам безопасного дорожного движения:

Месяц	Тема	Цели и задачи
СЕНТЯБРЬ	Мониторинг.	Выяснить, какими знаниями владеют дети.
1 неделя		
2 неделя	Мониторинг.	
3 неделя	Знакомство с поселком. Дидактическая игра «Улица». ООД по рисованию на тему: «Моя улица».	В поселке много улиц, у каждой свое название; много домов у каждого свой номер. Дома расположены вдоль дорог и чтобы избежать беды надо хорошо знать свой адрес и соблюдать правила поведения на дороге. Учить детей изображать свою улицу, используя разные техники рисования.
4 неделя	Разработка и использование маршрута «Дом – детский сад» Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности». Подвижная игра на прогулке	Повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно. Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно. Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.

	«Юные водители и опытные пешеходы».	Закреплять правила поведения на дороге и улице.
ОКТАБРЬ	Транспортные средства (пассажирский, грузовой, оперативный и специальный) Дидактическая игра «Правила для пассажиров»	Закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.
1 неделя		
2 неделя	Кейс –наоборот.	Обыгрывается ситуация, при которой ребенок неправильно переходил улицу.
3 неделя	Беседа на тему: «Готовы ли мы стать пассажирами». «Клуб пешеходов». Беседа «Для чего нужно знать и выполнять ПДД». Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу».	Рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него. Учить детей знать и выполнять ПДД. Закреплять с детьми навыки правильно переходить улицу.
4 неделя	Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики».	«Автомобили и их назначение», закрепить знания об автомобилях. «Зебры в городе», познакомить с пешеходным переходом.
НОЯБРЬ	Дорога до детского сада. Светофор	Беседа о том, как дети с родителями добираются до детского сада. Закрепить знания о работе Светофора, о назначении всех его сигналов.
1 неделя	Дидактические игры «Уважайте Светофор», «Как ослик в школу пошел»	Познакомить с прошлым Светофора, учить детей правильно переходить улицу.

2 неделя	Игра «Поле чудес». Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор».	Закрепить правила безопасного дорожного движения; научить четко выражать свои мысли, говорить верно. С помощью художественных произведений закреплять знания о БДД.
3 неделя	Кейс – игра	«Светофор», закреплять сигналы светофора. «Едет, летает, плавает», закрепить виды транспорта. (Машина – руки на «руле» со звуком rrrr; самолет – руки в стороны со звуком чух-чух; корабль – волнообразные движения руками со звуком ууу).
4 неделя	Рисование на тему: «Светофоры на улицах города (поселка)» Ролевая игра «Светофор»	Закрепить знания о светофоре, учить рисовать разными техниками. Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Расширять знания о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.
ДЕКАБРЬ	Правила перехода проезжей части.	Закреплять знания детей о правилах перехода улицы без помощников, о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение».
1 неделя	Дидактическая игра «Школа пешеходных наук»	
2 неделя	Кейс – вариации и догадки. Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров»	Научить детей распознавать возможную проблему и работать с вариантами развития событий, используя опорные и предметные картинки и картинки – ребусы. Познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Закрепить понятия «водитель» и «пешеход». Формировать чувство ответственности за свою жизнь.

3 неделя	<p>Практическое занятие «Грамотный пешеход».</p> <p>Вечер – досуга на тему: «Я примерный пешеход».</p> <p>Игры по БДД, используя лепбук.</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «Скользкая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о правилах безопасного дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели.</p> <p>«Собери дорожный знак», «Найди 10 отличий», «Помоги инспектору» и т.д., продолжать закреплять правила безопасного дорожного движения.</p>
4 неделя	<p>Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики»</p>	<p>«Безопасное место», «Не детский знак», закрепить с детьми имеющиеся знания по БДД.</p>
ЯНВАРЬ 2 неделя	<p>Дорожные знаки.</p> <p>Дидактическая игра «Изучение запрещающих знаков».</p> <p>Дидактическая игра «Предписывающие знаки».</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.</p> <p>Познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.</p>
3 неделя	<p>Игра – викторина «Знаки на дорогах»</p> <p>Рисование на тему: «Мой любимый дорожный знак».</p>	<p>Определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения.</p> <p>Учить детей изображать свой любимый дорожный знак, используя разнообразные приемы рисования.</p>
4 неделя	<p>Конкурс «Лучший пешеход».</p>	<p>Продолжать закреплять знания и правила безопасного дорожного</p>

	Кейс – драматизация.	движения. Обыгрывается ситуация, которая может произойти на дороге, если не соблюдать правила дорожного движения.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Сигналы регулировщика. Дидактические игры «Светофор и регулировщик», «Регулировщик и его работа».	Уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора. Познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.
2 неделя	Кейс – иллюстрации.	Помочь детям сформулировать правило, которое поможет другим избежать опасной ситуации, в которую попал мальчик.
3 неделя	Викторина на тему: «Юные помощники инспектора». Рисование на тему: «Регулировщик»	Закрепить правила безопасного дорожного движения. Учить рисовать фигуру человека - регулировщика, передавая в рисунке характерные черты костюма.
4 неделя	Показ мультфильмов из серии «Смешарики».	«Мотоциклейное правило», «Зебры в городе», закреплять правила по БДД.
МАРТ		
1 неделя	Перекресток. Дидактическая игра «Опасный перекресток»	Расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.
2 неделя	Кейс – наоборот.	Помочь детям придумать правило, чтобы избежать опасной ситуации на перекрестке.
3 неделя	Проблемная ситуация «Перекресток» (работа с	Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам

	макетом) Вечер – досуга на тему: «Путешествие в город дорожных знаков».	макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора. В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
4 неделя	Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики». Вечер загадок и отгадок «Отгадай дорожный знак».	«В автобусе», «На остановке», закрепить правила поведения детей в транспорте и на остановке. Закрепить дорожные знаки.
АПРЕЛЬ 1 неделя	Практические игры по правилам безопасного дорожного движения. «Велосипед на улицах города (поселка)». «Пешеходный переход».	«Светофор», «Найди дорожный знак», «Найди безопасное место на улице» и т.д. Познакомить детей с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов. Познакомить детей с подземным пешеходным переходом.
2 неделя	Кейс – вариации и догадки.	Научить ребенка распознавать возможную проблему и работать с вариантами развития событий.
3 неделя	Рисование на тему: «Опасные и безопасные места на улице»	Закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.
4 неделя	Вечер – досуга по БДД на тему «Чтобы не было беды»».	В игровой форме закрепить представления детей о правилах дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности внимания, осмотрительности, сосредоточенности, осуществлять физическое развитие детей.
МАЙ	Практические игры по	

1 неделя	<p>правилам дорожного движения.</p> <p>«Дорога в школу».</p> <p>«Дорожная разметка».</p> <p>Викторина на тему: «Пешеход на улице»</p>	<p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, научить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p> <p>Познакомить с видами дорожной разметки и многополосным движением.</p> <p>Закреплять знания о БДД, навыки поведения вне дома.</p>
2 неделя	<p>Игра «Лучший пешеход», используя лепбук.</p> <p>Практическая деятельность.</p> <p>Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки».</p>	<p>Закрепить правила безопасного дорожного движения.</p> <p>Закрепление знаний детей о дорожных знаках.</p>
3 неделя	Мониторинг.	
4 неделя	Мониторинг.	

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению БДД

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводный (сентябрь)

2 – итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе:

высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

Основные требования к уровню подготовки воспитанников:

Дети должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;

- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные.

Вопросы мониторинга усвоения Программы по БДД по направлению: «Правила поведения в транспорте».

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? (Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине).
2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? (Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным).
3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?
4. Как пассажир должен вести себя в транспорте? (Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми).
5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? (Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу).
6. Что еще нельзя делать в автобусе?

Вопросы мониторинга усвоения Программы по БДД по направлению «Улица».

1. Что такое улица? (Улица – часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами).
2. Что такое дорога? (Дорога – часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы).
3. Что такое проезжая часть? (Проезжая часть – часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами).
4. Что такое тротуар? (Тротуар – часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами).
5. Что такое пешеходный переход? (Пешеходный переход – участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу).
6. Что такое перекресток? (Перекресток – место пересечения двух дорог, регулируемое светофором).

7. Что такое остановка? (Остановка – место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров).
8. Что такое железнодорожный переезд? (Железнодорожный переезд – пересечение дорог и железнодорожными путями).
9. Для чего нужен светофор? (Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорог).
10. Какие бывают пешеходные переходы? (Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные).

Вопросы мониторинга усвоения Программы по БДД по направлению:

«Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части».

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? (Можно играть на детской площадке, во дворе).
2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе? (Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка).
3. Почему нельзя играть на проезжей части? (Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию).
4. Почему нельзя играть около проезжей части? (Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину).
5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? (Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину).
6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? (Ездить на велосипеде по проезжей части, разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим).
7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? (Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину).
8. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? (Во дворе, в специально отведенном месте. Безопасное место находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин).

Работа с родителями:

Формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, рекомендации, буклеты, памятки, совместные развлечения и вечера – досуги по БДД, конкурсы, выставки, дни открытых дверей, встречи и беседы с инспектором ГИБДД. Просветительская работа в форме семинаров – практикумов, круглых столов.

Перспективный план работы с родителями по БДД.

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Анкетирование родителей на тему БДД.
	Консультация для родителей на тему: «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».
	Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада.
	Родительское собрание на тему: «Планирование работы по безопасности дорожного движения с детьми старшего дошкольного возраста».
Октябрь	Выпуск информационных стендов для родителей по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.
	Конкурс рисунков совместно с родителями на тему: «Опасность улиц города (поселка)».
	Консультация для родителей на тему: «Пешеходом быть – наука».
	Памятка для родителей «Что ребенок должен усвоить в этом возрасте».
Ноябрь	Реклама автомобильного кресла для детей.
	Консультация на тему: «Этого могло бы не случиться».
	Конкурс на изготовление дорожных знаков из бросового материала.
	День открытых дверей.
Декабрь	Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Гирлянда на елку из дорожных знаков».
	Консультация на тему: «Улица требует к себе уважения».
	Встреча с инспектором ГИБДД – беседы, консультации.
	Памятка на тему: «Правила перехода улицы».
Январь	Родительское собрание в форме круглого стола «Обсуждаем проблему современности».
	Консультация «Безопасность в автомобиле».
	Игра – тренинг для родителей «Водители, пешеходы, автомобили», с участием инспектора

	ГИБДД.
Февраль	Круглый стол на тему: «Работа ДОУ и семьи по профилактике БДД».
	Консультация на тему: «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».
	Спортивный досуг с участием родителей «В гостях у Светофора».
	Издание буклета для родителей «Как научит ребенка безопасному поведению на улице?» (рекомендации родителям по обучению ребенка БДД).
Март	Презентация на тему: «Правила БДД знай и всегда их соблюдай».
	Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.
	Конкурс рисунков совместно с родителями на тему: «Дорога глазами детей».
	Вечер – досуга совместно с родителями «Путешествие в город «Дорожных знаков»».
Апрель	Конкурс совместно с родителями на лучший плакат по дорожным знакам.
	Консультация на тему: «Маршрут выходного дня»
	Памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с возрастной категорией детей.
	Вечер – досуга совместно с родителями «Чтобы не было беды».
Май	Памятка для родителей «Правила катания на велосипеде».
	Консультация на тему: «Советы родителям будущих первоклассников»
	Родительское собрание на тему: «Итоги работы по БДД за год»

Литература:

- Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство - Пресс». 2002
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004
- Беляевскова Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель»2013.
- Баряева Л.А. « Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007г
- Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера» 2009.
- Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель»2010