

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3

КОНСПЕКТ
ООД по экологическому воспитанию
с применением геокешенга
в группе общеразвивающей направленности
детей от 6 до 7 лет
воспитателя Ведищевой Елены Евгеньевны

р.п.Сосновка, 2022г

**Конспект ОД по экологическому воспитанию
с применением геокешенга
в группе общеразвивающей направленности
детей от 6 до 7 лет.**

Цель: повышать уровень экологической культуры старших дошкольников посредством геокешинга и волонтерской деятельности.

Задачи:

- Формировать у детей умение применять экологические знания через игру.
- Закреплять правила поведения в природе, умение быстро решать поставленные задачи, находить самостоятельные решения.
- Совершенствовать навыки экспериментирования: понимать проблему, формулировать задачу, выдвигать предположения, делать выводы.
- Познакомить детей с одним из способов очистки воды от загрязнения, с правилами сортировки мусора.
- Закреплять у детей представление о доброте, как важном качестве человека.
- Развивать у дошкольников любознательность, целеустремлённость, стремление доводить дело до конца.
- Закреплять умение работать в группе, подгруппе, индивидуально, доставлять детям радость от участия в общей игре.
- Воспитывать осознанное, бережное отношение к природе.

Оборудование: схема маршрута, экологический светофор, полоски бумаги с загадками для моста, чистые листы бумаги, большая ёмкость для воды, контейнеры по количеству детей, елочки, контейнеры для мусора, перчатки, дерево добрых дел, ленты, значки эко – волонтеры.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, вы умеете совершать добрые дела? *(Ответы детей)* А вы знаете, какого человека называют добрым? *(Ответы детей)*

Правильно, человека, который делает другим людям добро. Такие люди были всегда. Их называют добровольцами, или по – другому – волонтеры.

Быть добровольцем или волонтером может только по – настоящему добрый и отзывчивый человек. Дети, вы готовы совершать добрые дела и стать настоящими волонтерами? *(Ответы детей)*.

Сегодня я вам предлагаю стать эко – волонтерами. Эко-волонтеры - это люди, которые совершают добрые дела на благо природы. Предлагаю поиграть в экологический геокешинг, который я для вас подготовила. Цель нашего экологического геокешинга - пройти по маршруту, совершить на каждом этапе добрые дела и найти спрятанный тайник. Вы готовы? *(Ответы детей)*. Давайте посмотрим карту, куда нам двигаться и какие добрые дела делать.

Следуйте за мной.

1 задание: Обратите внимание, перед вами Экологический Светофор. Как вы думаете, для чего установлен Экологический светофор. *(Для того, чтобы*

охранять природу и помогать людям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой).

Что обозначают цвета светофора? *(Ответы детей)*

- Красный цвет – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде.
- Желтый цвет – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила!
- Зеленый цвет – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе! Чтобы продолжить путь нам надо вспомнить правила поведения в природе.

Игра «Светофор».

Перед вами картинки, которые необходимо распределить в соответствии с цветами светофора, на красный цвет - те действия людей, которые не наносят вреда природе, на зеленый – те действия, которые полезны для неё, на чёрный цвет – те действия, которые приносят вред окружающей среде. Будьте внимательны. *Дети по очереди берут сюжетную картинку и объясняют свой выбор.* Молодцы!

Вот мы с вами и открыли карту нашего маршрута. Давайте посмотрим на карту. Какой первый этап нашего маршрута? *(Ответы детей)*. Какой второй этап? *(Ответы детей)*. А как называется третий этап нашего маршрута? *(Ответы детей)*.

2 задание: Итак, первый уровень игры - река, посмотрите, что здесь произошло. Как вы думаете? *(Ответы детей)*.

Правильно, случилась беда, сломался мост. Ни люди, ни звери не могут перейти на другую сторону реки. Как же нам быть, ведь мы должны оказаться на противоположной стороне? *Ответы детей.*

Игра «Собери мост».

Чтобы собрать мост, надо выполнить задание. На задней части дощечки есть картинки. Вам необходимо назвать картинки, одним словом. Обратите внимание, строить мост мы будем, не заходя в реку. Как вы считаете, мы справились с заданием? Значит, мы прошли первый уровень игры, и теперь мы сможем перейти на другую сторону, чтобы продолжить путь.

3 задание: Давайте вспомним, как называется следующий этап нашего маршрута. *(Ответы детей – озеро).*

Присаживайтесь за стол. Произошла беда, из моторной лодки пролилось топливо. Как вы думаете, каким способом можно очистить воду от жидких загрязнителей: бензина, мазута, масла?

Выдвижение предположений детьми: фильтром, салфеткой...

А я хочу попробовать вот таким способом: что если положить на поверхность воды лист бумаги, взять её за два конца и протянуть по поверхности воды, а затем резко поднять лист над водой, вот так (делает сама).

- А теперь попробуйте вы. **Проведение опыта детьми.**

- Если масла немного осталось, то действия можно повторить.

- А в больших водоёмах масло и мазут собирают специальные танкеры, которые имеют приспособления в виде огромных всасывающих губок.

- У нас получилось очистить озеро? *(Ответы детей)* Мы прошли второй уровень игры.

4 задание: Давайте посмотрим на схему маршрута. Нам надо двигаться дальше. Как называется третий уровень нашей игры? *(«Лес»)*.

В лесу много грибов, как съедобных, так и не съедобных. Задание – необходимо выбрать съедобные грибы и назвать их.

Дети выполняют задание.

Объясните, почему нельзя срывать несъедобные грибы? *(Дети объясняют, что ими питаются и лечатся дикие животные и звери).*

5 задание: Смотрим на карту и идем дальше на опушку леса.

- Что здесь произошло. Как вы думаете? *(ответы детей)*

- Правильно. Кто-то в лесу оставил такой беспорядок. Посмотрите сколько мусора. Мусор, оставленный в лесу, отравляет жизнь насекомых, животных, птиц. Как мы можем им помочь?

- Давайте соберем мусор, рассортировав его по контейнерам: «бумага», «пластик», «металл», «стекло». Прежде чем собрать мусор, надо надеть перчатки. *(Воспитатель раздает перчатки. Дети сортируют мусор по контейнерам).*

- Дети, как стало чисто в лесу. Как вы думаете, мы справились с третьим уровнем игры? *(Ответы детей)*

6 задание: «Костер». Посмотрите, ребята, кто-то отдыхал в лесу и оставил непотушенный костер. Что же нам делать? *(Ответы детей)* Давайте мы потушим костер. Как мы должны действовать? *(Ответы детей – тушить костер можно в с помощью воды, земли, песка).*

- Посмотрите, какое необычное дерево растет в лесу. Только дерево это не простое, это дерево называется «Дерево добрых дел». И растут на нем не листочки, не цветочки, а ленточки добрых дел.

Давайте вспомним, какие добрые дела мы сегодня с вами сделали, и на каждое доброе дело возьмем ленточку и привяжем к дереву. *(Дети говорят добрые дела, которые они сделали и привязывают ленточки).*

- Молодцы! Мы нашли с вами тайник. Давайте мы его сфотографируем и посмотрим, что в нем. Это же значки – эко волонтеров. Вы достойно прошли все уровни игры и доказали, что можете совершать добрые дела *(воспитатель вешает значки)*. Теперь вы настоящие эко – волонтеры. Я говорю вам до свидания и уверена, что вы станете настоящими защитниками природы.